PATVIRTINTA
Eitminiškių gimnazijos
direktoriaus 2021 m. lapkričio 10 d.
įsakymu Nr. V1-472

EITMINIŠKIŲ GIMNAZIJOS
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Eitminiškių gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (toliau – Tvarka) reglamentuoja Eitminiškių gimnazijos (toliau – Gimnazija) mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslus, nuostatas ir principus, vertinimą ugdymo procese ir baigus programą, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo apie mokinio mokymosi pasiekimus tvarką.
2. Tvarka parengta vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. balandžio 14 d. įsakymo Nr. V-325, 2016 m. birželio 29 d. įsakymo Nr. V-610 redakcija), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija, 2014 m. gegužės 26 d. įsakymo Nr. V-466 redakcija, 2015 m. liepos 17 d. įsakymo Nr. V-767 redakcija, 2017 m. vasario 13 d. įsakymo Nr. V-78 redakcija, 2017 m. liepos 4 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija, 2018 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-242 redakcija), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymą Nr. V-1049 (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymas Nr. V-1128 redakcija), Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 ir kt. teisės aktais.

II. VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

3. Vertinimo tikslas - padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.
4. Uždaviniai:
4.1. Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus.
4.2. Padėti mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti ugdymo(si) problemas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus.
4.3. Suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų) ir gimnazijos.
4.4. Padėti gimnazijai nustatyti savo darbo kokybę, atpažinti problemas, priimti reikalingus sprendimus, planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti mokinių poreikius atitinkančią pagalbą.

III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

5. Vertinimo nuostatos:

5.1. vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;

5.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai;

5.3. vertinimas skirtas padėti mokytis – mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti;

5.3. vertinama individuali mokinio pažanga, vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.

6. **Vertinimo principai:**

6.1. atvirumas ir skaidrumas;

6.2. pozityvumas ir konstruktyvumas;

6.3. objektyvumas ir veiksmingumas;

6.4. informatyvumas.

IV. VERTINIMAS UGDYMO PROCESE

7. Vertinimą ugdymo procese sąlygojantys vertinimo tipai, klasifikuojami pagal vertinimo paskirtį:

7.1. **formuojamasis ugdomasis vertinimas** – ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą;

7.2. **diagnostinis vertinimas** – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti;

7.3. **apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas** – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą;

7.4. **kriterinis vertinimas** – tai vertinimas pagal tam tikrus kriterijus (pvz.: standartai), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai.

8. Vertinimą ugdymo procese sąlygojantys vertinimo būdai, kvalifikuojami pagal vertinimo ir įvertinimo pobūdį:

8.1. **formalusis vertinimas** – tai vertinimas, kai skiriamos tam tikro formato užduotys, numatomas joms atlikti reikalingas laikas, užduotys įvertinamos formaliais kriterijais, įvertinimas fiksuojamas dienyne;

8.2. **neformalusis vertinimas** – vertinimas, kuris vyksta nuolat: stebint, susidarant nuomonę, kalbantis, diskutuojant, įvertinimas fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma;

8.3. **kaupiamasis vertinimas** – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, sudėtinis įvairių mokinio veiklų, pasiekimų, pastangų suminis balas. Kaupiamojo vertinimo tikslas – skatinti mokinių mokymosi motyvaciją. Įvertinimai mokiniui gali būti rašomi už per pamoką atliktas įvairias veiklas, namų darbus, gerą pamokų lankymą, dalyvavimą projektinėje veikloje, konkursuose, gimnazijos atstovavimą renginiuose ir kt. Šio vertinimo

konvertavimo į 10 balų vertinimo sistemą tvarką nustato dalyko mokytojas. Mokytojas, dalyko pamokose taikantis kaupiamąjį vertinimą, mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su kaupiamojo vertinimo kriterijais ir tvarka. Mokinio gauti taškai (ar simboliai) fiksuojami dalyko mokytojo. Galutinis įvertinimas pažymiu pasakomas mokiniui ir įrašomas į dienyną;

8.4. **įsivertinimas** – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

9. **Mokytojas vertinimo kriterijus, formas ir metodus pateikia ir derina su mokiniais per pirmąją savo dalyko pamoką rugsėjo mėnesį.**

10. **Adaptacinis laikotarpis.** Naujai į Gimnaziją atvykusiems mokiniams, 5, gimnazijos I klasių mokiniams skiriamas 2 savaičių adaptacinis laikotarpis. Adaptacinių laikotarpių metu mokiniai nevertinami.

11. **Vertinimas pradinio ugdymo pakopoje:**

11.1. pirmoje klasėje mokantys mokytojai iki mokslo metų pradžios susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą ir užtikrina ugdymosi tęstinumą;

11.2. mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti Gimnazijoje naudojami:

11.2.1. **idiografinis vertinimas** – įvertinami mokinio dabartiniai pasiekimai, lyginant su ankstesniaisiais. Šio vertinimo tikslas – padėti mokiniui mokytis, pažinti ir įsivertinti save, kelti mokymosi motyvaciją. Mokiniai, mokytojo padedami, aptaria numatomus mokymosi pasiekimus, kriterijus, nagrinėja vertinimo informaciją. Mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir padarytą pažangą:

11.2.1.1. vertinimo sistema grindžiama pradinio ugdymo Bendrosiose programose pateiktais mokinių pasiekimų lygių aprašais;

11.2.1.2. vertinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne pažymint standartinį įvertinimą (skiltis „Galimi įvertinimai“) ir komentaru (skiltis „Idiografinis vertinimas“);

11.2.2. **vertinimo aplankai**, kuriuos, mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai, kartu mokydamiesi įsivertinti ir savo pasiekimus;

11.3. mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami;

11.4. mokytojas parengia mokinio, baigusio pradinio ugdymo programą, Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą.

12. **Vertinimas pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose:**

12.1. pagrindinio ugdymo programos dalykų mokytojai iki mokslo metų pradžios susipažįsta su kiekvieno mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir užtikrina ugdymosi tęstinumą;

12.2. mokomųjų dalykų pasiekimai vertinami pažymiu, išskyrus dorinį ugdymą, žmogaus saugą, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinio ugdymo pasiekimai:

12.2.1. pasiekimai vertinami 10 balų sistema: 10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties. Aukštesnysis lygis 9-10 balų, pagrindinis – 6-8 balai, patenkinamas – 4-5 balai, nepatenkinamas – 1-3 balai;

12.2.2. dorinio ugdymo (etikos, tikybos), žmogaus saugos pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“/„neįskaityta“;

13. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.

14. **Jeigu mokomajam dalykui skirta:**

14.1. 1 pamoka per savaitę, mokinio žinios vertinamos ne mažiau kaip 3 pažymiais per pusmetį;

14.2. 2 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 5 pažymiais per pusmetį;

14.3. 3 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 6 pažymiais per pusmetį;
14.4. 4-5 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 8 pažymiais per pusmetį.
15. **Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo formos, už kurias rašomas pažymys:**
15.1. **Kontrolinis darbas:**
15.1.1. darbas rašomas daugiau nei 30 min. išėjus temą ar skyrių;
15.1.2. ištaisyti kontroliniai darbai grąžinami pateikiant įvertinimą per 1 savaitę nuo parašymo dienos. Mokytojas su kiekvienu mokiniu individualiai aptaria jo sunkumus ir galimybes, organizuoja kontrolinio darbo įsivertinimą, numato tolesnį mokymą(si);
15.1.3. rekomenduojama kontrolinio darbo užduotis sudaryti laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių užduočių pereinama prie sunkesnių, kad mokinys galėtų atlikti nors kelias paprastesnes užduotis;
15.1.4. mokiniams per dieną skiriamas vienas kontrolinis darbas;
15.1.5. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, su mokiniais aptariama kontrolinio darbo struktūra, jo tikslai, vertinimo kriterijai;
15.1.6. mokytojai kontrolinius darbus derina su mokiniais ir juos fiksuoja elektroniniame dienyne;
15.1.7. dėl svarbių priežasčių mokytojai, suderinę su mokiniais, turi teisę kontrolinio darbo laiką keisti;
15.1.8. prieš kontrolinį darbą mokiniai supažindinami su vertinimo tvarka arba ji nurodoma prie kontrolinio darbo užduoties;
15.1.9. siekusio gauti neleistinos pagalbos, pasinaudojusio draudžiamomis priemonėmis, nevykdžiusio mokytojo nurodymų ar kitaip kontrolinio darbo vykdymo tvarką šiurkščiai pažeidusio mokinio kontrolinis darbas vertinamas 1 balu;
15.1.10. kontroliniai darbai nerašomi paskutinę dieną prieš mokinių atostogas ir pirmą dieną po mokinių atostogų;
15.1.11. kontrolinio darbo įvertinimai įrašomi į elektroninį dienyną ir pažymima vertinimo forma – „kontrolinis darbas“;
15.1.12. mokinys, nerašęs kontrolinio darbo be pateisinamos priežasties, privalo atsiskaityti per 2 savaites nuo kontrolinio darbo rašymo dienos (patogiu mokytojui laiku). Kontroliniam darbui mokinys pasiruošia savarankiškai. Jei mokinys neatvyksta atsiskaityti, elektroniniame dienyne įrašomas 1 („vienetas“ – užduotis neatlikta), o skiltyje „Įvertinimo komentaras“ įrašoma „Neatsiskaitė kontrolinio darbo“;
15.1.13. mokiniui neatlikus kontrolinio darbo užduočių, dalyko mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant;
15.1.14. jeigu mokinys neatliko dalyko atsiskaitomųjų darbų mokytojo numatytu laiku dėl svarbių, Gimnazijos direktoriaus pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, grįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama mokymosi pagalba.
15.2. **Apklausa raštu:**
15.1.1. apklausos raštu trukmė mažiau nei 30 min. Apklausa atliekama ne daugiau kaip iš 1-2 pamokų medžiagos. Apklausos formos gali būti įvairios: klausimynas, testas, diktantas;
15.1.2. darbai grąžinami ir su rezultatais mokiniai supažindinami ne vėliau kaip per savaitę nuo parašymo dienos. Mokytojas su kiekvienu mokiniu individualiai aptaria apklausos rezultatus, jo sunkumus ir galimybes, numato tolesnį mokymą(si);
15.1.3. iš anksto apie apklausą mokiniai neinformuojami;
15.1.4. įvertinimai gali būti įrašomi į elektroninį dienyną;
15.1.5. mokiniai praleidę apklausą atsiskaityti neprivalo.
15.2. **Apklausa žodžiu:**

15.2.1. sakytinio teksto (monologo, dialogo) įvertinimas yra skirtas patikrinti žinias ir gebėjimą gimtąja ar užsienio kalba taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis per gimtosios, užsienio kalbų, socialinių, gamtamokslinių dalykų pamokas;
15.2.2. apie apklausą iš anksto informuoti nebūtina;
15.2.3. įvertinimai gali būti įrašomi į elektroninį dienyną.
15.3. **Savarankiškas darbas:**
15.3.1. darbas raštu, kurio trukmė pamokoje neribojama;
15.3.2. jo metu mokiniai atlieka mokytojo pateiktas užduotis iš jau išmoktų ar naujai išdėstytų temų;
15.3.3. savarankiško darbo metu mokiniai gali naudotis vadovėliais ar kita informacine medžiaga;
15.3.4. patikrinimas gali vykti pasirinktinai (tikrinami ne visų mokinių darbai);
15.3.5. patikrinti ir įvertinti savarankiški darbai turi būti grąžinami kitos pamokos;
15.3.6. įvertinimai įrašomi į elektroninį dienyną;
15.3.7. apie savarankiško darbo rašymą iš anksto informuoti nebūtina (nebent būtų reikalingos tam tikros priemonės: žinynai, žodynai ir kt.);
15.3.8. mokiniai praleidę savarankišką darbą atsiskaityti neprivalo.
15.4. **Rašomieji darbai (interpretacija, rašinys, bandomieji egzaminai, pasiekimų tyrimai ir kt.):**
15.4.1. rašomieji darbai rašomi 1-2 pamokas, apie juos pranešama prieš 2-4 savaites, data tikslinama prieš savaitę;
15.4.2. darbai grąžinami ir įvertinimai paskelbiami ne vėliau kaip per 1 savaitę nuo parašymo dienos;
15.4.3. mokiniui, praleidusiam rašomąjį darbą, atsiskaityti būtina per 2 savaites;
15.4.4. įvertinimai įrašomi į elektroninį dienyną;
15.4.5. pateiktas nesavarankiškai atliktas (nurašytas) darbas vertinamas 1 balu;
15.4.6. kiekvienas mokinys privalo atsiskaityti visus rašomuosius darbus;
15.4.7. mokinys, nedalyvavęs bandomajame brandos egzamine, neprivalo atsiskaityti.
15.5. **Laboratoriniai darbai:**
15.5.1. tikrinamieji darbai, trunkantys ne mažiau kaip 35 min., jų metu užrašomi teoriškai ar praktiškai atliktų tyrimų arba bandymų rezultatai;
15.5.2. apie laboratorinį (praktinį) darbą pranešama ne vėliau kaip prieš 1 pamoką;
15.5.3. laboratorinio (praktinio) darbo rezultatai paskelbiami per savaitę;
15.5.4. įvertinimai įrašomi į elektroninį dienyną;
15.5.5. laboratoriniai darbai atliekami nepriklausomai nuo to, ar tą dieną mokiniai rašo kontrolinį darbą, ar turi atsiskaityti rašomuosius darbus;
15.5.6. mokinys, neatvykęs į laboratorinį darbą, atsiskaityti neprivalo.
15.6. **Referatai:**
15.6.1. mokiniai kartą ar du per pusmetį gali rašyti referatą pasirinkta ar nurodyta tema (suderinus su dėstančiu mokytoju);
15.6.2. įvertinimai įrašomi į dienyną.
15.7. **Projektiniai darbai:**
15.7.1. parengiami iš vienos temos, bet gali būti integruoti, ilgalaikiai darbai;
15.7.2. apie projektinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;
15.7.3. trumpalaikį/ilgalaikį projektinį darbą gali atlikti 1 mokinys arba grupelės;

15.7.4. galutinis vertinimas susideda iš vertinimų: už pateiktą medžiagą, darbo pristatymą, estetiškumą, atsakinėjimą į pateiktus papildomus klausimus, kalbos (lietuvių k. ar užsienio k.) vartojimo taisyklingumą;
15.7.5. įvertinimai įrašomi į elektroninį dienyną.
15.8. **Testas:**
15.8.1. testo užduotys gali būti parengtos iš vienos temos, skyriaus ar visos mokymosi medžiagos;
15.8.2. patikrinimas testu gali vykti pasirinktinai (tikrinamos ne visų mokinių žinios);
15.8.3. apie testo rašymą iš anksto informuoti nebūtina;
15.8.4. patikrinti ir įvertinti testai turi būti grąžinami ne vėliau kaip kitą pamoką;
15.8.5. įvertinimai įrašomi į elektroninį dienyną;
15.8.6. mokinys, neatvykęs į testo rašymą, atsiskaityti neprivalo.
15.9. **Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas: „įskaityta“/„neįskaityta“:**
15.9.1. mokinio mokymosi pasiekimai įvertinami teigiamai („įskaityta“) savarankiškai atlikus paskirtas užduotis bei aktyviai dalyvaujant dalyko pamokose. Savarankiškas užduotis, jų tipus ir atsiskaitymo laikotarpį nurodo mokytojas.
15.10. **Mokiniui pageidaujant sudaromos sąlygos gauti geresnį įvertinimą.** Mokinys, **pasimokęs**, kontrolinį darbą, apklausą raštu, apklausą žodžiu, savarankišką darbą, rašomąjį darbą, laboratorinį darbą, referetą, projektinį darbą ar testą **pakartotinai gali atsiskaityti per savaitę nuo rezultatų paskelbimo dienos.**
16. **Vertinimas nuotoliniu būdu** – tai įrodymų, skirtų vertinti mokinių pasiekimus, pateikimas, valdomas skaitmeninėmis technologijomis. Ugdomuoju vertinimu siekiama suteikti išsamią grįžtamąją informaciją apie mokinio mokymąsi ir tobulėjimo galimybes. Apibendrinamasis vertinimas padeda įvertinti ir dokumentuoti tai, kas pasiekta.
16.1. Nuotolinio ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju;
16.2. Taikomas grįžtamasis, mokymąsi palaikantis ryšys;
16.3. Gimnazijos pasirinktoje virtualiojo mokymo(si) platformoje (TEAMS) pateikiama mokinio pasiekta mokymosi pažanga.
17. **Mokinio dalykinių kompetencijų individualios pažangos fiksavimas:**
17.1. 1-4 klasių mokinių dalykinių kompetencijų pažanga fiksuojama dalykų pasiekimų diagramų formose (priedas Nr.10).
17.2. 5-8, I-IVG klasių mokinių - elektroninėje individualios dalykinės pažangos fiksavimo ir stebėjimo formoje, Teams aplinkoje (priedas Nr.11).

V. MOKINIO MOKYMOSI PASIEKIMŲ FIKSAVIMAS BAIGIANTIS UGDYMO LAIKOTARPIUI

18. **Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą,** I ir II pusmečių mokymosi pasiekimai vertinami lygiais – įrašai „aukštesnysis“, „pagrindinis“, „patenkinamas“:
18.1. kiekvieno mokinio lygis nustatomas pagal Bendrosiose programose nurodytus mokinių pasiekimų lygių požymius;
18.2. mokinys, kurio mokymosi pasiekimai neatitinka Bendrosiose programose nurodytų patenkinamo lygio pasiekimų požymių, įvertinamas įrašu „nepatenkinamas“ („npt“);

18.3. mokinys, kuris mokosi pagal individualizuotą programą vertinamas įrašais – „padarė pažangą“ („pp“) arba „nepadarė pažangos“ („np“);
18.4. dorinio ugdymo pasiekimai vertinami įrašu padaryta pažanga „pp“ arba nepadaryta pažanga „np“;
18.5. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami įrašais „pp“ (padaryta pažanga) arba „np“ (nepadaryta pažanga);
18.6. pagal gydytojų rekomendacijas atleistų nuo fizinio ugdymo pamokų mokinių pasiekimai vertinami įrašu „atleista“ („atl“);
19. II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu.
20. Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose, tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.
21. **Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami įrašais:**
21.1. patenkinamas įvertinimas – 4-10 balų įvertinimas, „įskaityta“ („įsk“), „atleista“ („atl“);
21.2. nepatenkinamas įvertinimas – 1-3 balų įvertinimas, „neįskaityta“ („nsk“).
22. **Pusmečio dalyko įvertinimas** fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant suapvalinimo taisyklę (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7);
22.1. jei mokiniai mokosi giminiškų privalomųjų dalykų modulius, pusmečio įvertinimas vedamas skaičiuojant įvertinimų, gautų per pamokas ir modulį, aritmetinį vidurkį;
22.2. jeigu mokinys per pusmetį praleido daugiau negu pusę pamokų be pateisinamos priežasties, tai dalyko mokėjimas per pusmetį yra neįvertintas, mokiniui rašomas įvertinimas „neįskaityta“ („nsk“);
22.3. jeigu mokiniui prieš išvykstant iš mokyklos, kuri vykdė mokinio mokymą medicininės reabilitacijos, sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, išduodama pažyma apie mokymosi pasiekimus, mokomojo dalyko pusmečio įvertinimas vedamas skaičiuojant įvertinimų, nurodytų pažymoje, ir mokomojo dalyko įvertinimų aritmetinį vidurkį.
23. **Metinis vertinimas** vedamas skaičiuojant I ir II pusmečių įvertinimų, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę (pavyzdžiui: jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7):
23.1. jei pasibaigus ugdymo procesui mokiniui buvo skirtas papildomas darbas (už neįskaitytus I, II pusmečius), papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu. Papildomų darbų apskaita elektroniniame dienyne fiksuojama taip, kaip ir pamokų apskaita: jei mokytojas mokinį konsultavo, įrašomas konsultacijų turinys; jei mokinys ruošėsi savarankiškai, be mokytojo konsultacijų, ir nurodytą dieną atsiskaitė už papildomą darbą, dienyne įrašoma atitinkama informacija.
24. Mokiniui, kuriam mokantis pagal vidurinio ugdymo programą pusmečio pabaigoje dalyko kurso programa buvo pakeista iš bendrojo (žymima raide B) į išplėstinį (žymima raide A), pusmečio ar metiniu įvertinimu laikomas mokymosi pasiekimų patikrinimo (įskaitos) įvertinimas.
25. Mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis trimestrui, pusmečių ir metiniai įvertinimai fiksuojami, gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus.
26. Jeigu mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, dalyko trimestrų ar pusmečio įvertinimas yra fiksuotas ne pažymiu, pusmečio ar metinis pažymys pagal 10 balų vertinimo sistemą fiksuojamas iš Gimnazijoje įrašytų pažymių, atsižvelgus į mokinio turimą patenkinamą ar nepatenkinamą įvertinimą.

VI. TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMO TVARKA

27. Mokinių pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne įvertinimais, pagyrimais, pastabomis.
28. Mokinių pasiekimai aptariami kiekvieną savaitę klasės valandėlės metu.

29. Klasės vadovas nuolat bendrauja ir bendradarbiauja su dėstančiais mokytojais, aptaria mokinių pasiekimus bei individualią pažangą, informacija dalinasi su tėvais.
30. Iškilus mokymosi, lankomumo ar elgesio problemoms tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas.
31. Klasių vadovai organizuoja tėvų susirinkimus ar individualius pokalbius su tėvais (pagal poreikį – su dalykų mokytojais) ne rečiau kaip 3 kartus per metus, jų metu aptaria vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas ir reikiamą pagalbą.
32. Tėvams (globėjams, rūpintojams) neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno bei parašius prašymą 1 kartą per mėnesį (pasibaigus mėnesiui) išspausdina mokinio lankomumo ir pažangumo ataskaitas. Pasibaigus pusmečiui, išspaudina pusmečio lankomumo ir pažangumo ataskaitas.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

33. Gimnazijos bendruomenė, siekdama kiekvieno mokinio individualios pažangos, bendradarbiauja ir veikia kolegialiai.
34. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas Gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis.
35. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymąsi visą gyvenimą.
36. Siūlymus dėl Mokinio individualios pažangos lapų/el. formų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia gimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai.

PRITARTA
Metodinės tarybos
2021m. lapkričio 9 d. posėdžio
protokoliniu nutarimu Nr. D4-199

1 priedas

EITMINIŠKIŲ GIMNAZIJOS
DORINIO UGDYMO (TIKYBOS/ETIKOS)
MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO SISTEMA

Įsivertinimo kriterijai dorinio ugdymo (tikybos/etikos) pamokose

Veikla	Įsivertinimas balais
Tinkamas pasirengimas pamokai (būtinos priemonės pamokai)	1
Šventojo Rašto teksto, meno kūrinio interpretacija	3
Užduoties atlikimas (raštu, žodžiu, meninė išraiška)	3
Atsakymas į klausimą (raštu, žodžiu)	1
Kritinis mąstymas (probleminių klausimų kėlimas, atsakymų ieškojimas, pateikimas)	2
Atsakymo papildymas	1
Dalyvavimas diskusijoje (argumentuota nuomonė)	1
Aktyvus dalyvavimas pamokoje (pastangos)	1
Kūrybiškumas, originalumas	2
Elgesio kultūra (mandagumas, pagarba kitiems, drausmė)	2
Projektinė veikla, kūrybinis įskaitinis darbas	10
Tvarkingi užrašai (sąsiuvinis, pratybos)	3 (vertinama pusmečio pabaigoje)
Savanoriška, altruistinė veikla ar poelgis gimnazijos bendruomenėje, parapijoje	Iki 30 balų (tarpinė įskaita)

Mokinių pasiekimai dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pamokose vertinami įskaita. Pusmečio eigoje mokinys privalo gauti 3 tarpines įskaitas, kad pasibaigus pusmečiui gautų įvertinimą „įskaityta“. Jei mokinys pusmečio eigoje nepadarė pažangos ir nesurinko 3 įskaitų, pusmečiui pasibaigus rašomas įvertinimas „neįskaityta‘‘. „Įskaityta“ arba „neįskaityta“ pusmečio pabaigoje mokiniams rašoma sumuojant kaupiamąjį, formuojamąjį, diagnostinį ir apibendrinamąjį vertinimą.

KAIP MAN SEKASI DORINIO UGDYMO (TIKYBOS) PAMOKOSE?
I, II PUSMEČIŲ, METINIO IVERTINIMŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS FIKSAVIMO LAPAS (202 - 202 m.m.)

KLASĖ____
VARDAS, PAVARDĖ_____
***Vertinimas*: 0 –** *niekada,* **1 -** *retai,* **2 –** *dažnai,* **3 -** *labai dažnai*

Eil. Nr.		I pusm.	II pusm.	Metinis
	KAIP MAN SEKASI MOKYTIS?			
1.	Tinkamai pasirengiu kiekvienai tikybos pamokai (užrašai, pratybos ir kt.)			
2.	Tvarkingai pildau savo užrašus, pratybų sąsiuvinį			
3.	Nevėluoju į tikybos pamokas			
4.	Apmąstau, ar viską padariau, kad darbas pavyktų			
5.	Skirtas užduotis stengiuosi atlikti kūrybiškai, originaliai			
6.	Aktyviai dalyvauju tikybos pamokose			
7.	Dalyvauju diskusijose (pateikiu argumentuotą nuomonę)			
8.	Savarankiškai atlieku man skirtas užduotis			
9.	Noriai papildau klasės draugo atsakymą			
10.	Man patinka pristatyti savo darbą klasėje			
11	Užsiimu savanoriška, altruistine veikla gimnazijoje, parapijoje			
12.	Gebu savarankiškai rasti man reikalingą informaciją			
	KOKIE MANO SOCIALINIAI ĮGŪDŽIAI?	I pusm.	II pusm.	Metinis
14.	Klasėje jaučiuosi įvertintas (-a), su manimi elgiamasi pagarbiai			
15.	Gebu bendrauti ir bendradarbiauti			
16.	Padedu draugams, mokytojams			
17.	Galiu pasipasakoti, kaip jaučiuosi			
18.	Aš gebu valdyti savo emocijas			
19.	Noriai dirbu komandose/grupėse			
20.	Laikausi mokinio taisyklių			
21.	Sveikinuosi su mokyklos darbuotojais, gerbiu juos			
22.	Stengiuosi pažinti save, analizuoti savo poelgius			

23.	Pasidžiaugiu savo pasiekimais su mokytojais, artimaisiais ir draugais			
24.	Esu empatiškas(-a), draugiškas(-a), mandagus(-i)			

Didžiausiais mano I-ojo pusmečio pasiekimas yra_____.

_____.

Šį pusmetį labai norėjau, tačiau man nepavyko _____,

nes _____.

Labiausiai įsiminė šios temos: _____.

Už tikybos dalyką šį pusmetį sau parašyčiau tokį pažymį: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (apvesti) Kodėl?

_____.

II-ajam pusmečiui keliu tokį tikslą _____.

😊 😊 😊

Didžiausiais mano II-ojo pusmečio pasiekimas yra_____.

_____.

Šį pusmetį labai norėjau, tačiau man nepavyko _____,

nes _____.

Labiausiai įsiminė šios temos: _____.

Už tikybos dalyką šį pusmetį sau parašyčiau tokį pažymį: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (apvesti) Kodėl?

_____.

SUDERINTA
Menų, technologijų, dorinio ugdymo,
žmogaus saugos ir fizinio ugdymo
metodinės grupės 2021-11-09

SUDERINTA
Metodinės tarybos 2021-11-09
protokoliniu nutarimu D4-199

protokoliniu nutarimu Nr. D4-196

2 priedas

EITMINIŠKIŲ GIMNAZIJOS LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS PAGRINDINIO UGDYMO PAKOPOS (5-8, I-IIG KLASIŲ) MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMA

1. Vertinimo planavimas

1.1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, remiantis *Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis* ir *Eitminiškių gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.*

1.2. Sudarant ilgalaikius planus numatomas preliminarus vertinamų darbų skaičius.

1.3. 5-8 ir I-IIG klasių mokiniai vertinami ne mažiau kaip 8 pažymiais per pusmetį.

1.4. Vertinimas planuojamas taip, kad būtų stebimas bei vertinamas visų kalbinės veiklos rūšių gebėjimų ugdymasis. 5-8 ir I-IIG klasėse mokiniai vertinami:

1.4.1. už kontrolinius darbus, diktantus (Priedas Nr. 1), atpasakojimus (Priedas Nr. 2),

1.4.2. už savarankiškus darbus,

1.4.3. už apklausas raštu,

1.4.4. už apklausas žodžiu (Priedas Nr.3),

1.4.5. už rašomuosius darbus (Priedas Nr. 4),

1.4.6. už dalyvavimą konkursuose,

1.4.7. už kiekvieną per mėnesį perskaitytą ir pagal reikalavimus pristatytą knygą rašomas pažymys,

1.4.8. kaupiamuoju pažymiu (imamas vidurkis) už namų ir klasės darbus, už aktyvų dalyvavimą pamokoje.

Ištaisius ir įvertinus darbus organizuojamos darbų analizės pamokos:

- pri(si)menami vertinimo kriterijai,
- aptariami pasiekti rezultatai ir būdingiausios klaidos, jų likvidavimo būdai,
- mokinys susipažįsta su kokybine savo darbo analize,
- analizuojami ir redaguojami darbai.

2 priedo
priedas Nr. 1

DIKTANTO VERTINIMAS 5–8, I-II GIMNAZIJOS KLASĖSE

Pažymys ir klaidų skaičius.

Pažymys	Rišlaus / sakinių diktanto klaidų skaičius			Žodžių diktanto klaidų skaičius
	Rašybos	Skyrybos	Bendras	
10	1	1	1	1
9	1	2	2	2
8	2	3	4	3
7	4	5	6	4
6	5	6	8	5
5	6	7–8	11	6
4	7–8	9–10	14	7–8
3	9–10	11–12	16	9–10
2	11–12	13–15	19	11–12
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13ir daugiau

Diktanto žodžių skaičius.

Klasė	Rišlaus / sakinių diktanto	Žodžių diktanto
5	90–100	20–25
6	110–120	25–30
7	120–130	30–35
8	130–140	35–40
I gimnazijos	140–160	40–45
II gimnazijos	160–180	45–50

2 priedo
priedas Nr. 2

ATPASAKOJIMO VERTINIMAS 5–8, I–II GIMNAZIJOS KLASĖSE

Atpasakojimo vertinimo kriterijai

Kriterijai/ Taškai	Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas.	Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas: pagrindinės minties, vertybinių autoriaus nuostatų ir perkeltinių prasmių supratimas.	Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas
5	Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą.	Puikiai suprastos ir išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–2 klaidos.
3	Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes.	Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3–5 klaidos.
2	Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių suprasta, todėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos.	Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą.	Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai nejaučiamos pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus /žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6–8 klaidos.
1	Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama.	Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus.	Tekstas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis / skaidoma nemotyvuotai. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos (9–12) klaidų.
0	Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste.	Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos.	Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 ir daugiau) klaidų.

Atpasakojamo teksto žodžių skaičius.

Klasė	Žodžių skaičius
5-6	150–200
7-8	200–250
I–II gimnazijos klasės	300–400

Atpasakojimo vertinimas pažymiu.

Taškai	Pažymys
20–19	10
18–17	9
16–15	8
14–13	7
12–11	6
10–9	5
8–7	4
6 ir mažiau	3

2 priedo
priedas Nr. 3

KALBĖJIMO VERTINIMAS

Kalbėjimo vertinimo kriterijai 5-8 klasėje

Kriterijai	Taškai	Aprašas
Temos (užduoties, klausimo) atskleidimas ir kalbėjimo tikslo suvokimas	5	Tema puikiai atskleista. Aiškiai suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, atskleidžiama mokinio pozicija. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	4	Tema atskleista. Suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	3	Tema atskleista. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados.
	2	Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios. Nukrypstama nuo temos, teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiaujama.
	1	Dažnai nukrypstama nuo temos, didžioji dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios.
	0	Kalbama ne į temą.
Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas, rišlumas, sakinių ir žodyno įvairovė.	5	Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 1–2 trūkumai).
	4	Kalbama aiškiai, sklandžiai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 3–4 trūkumai).
	3	Kalbama pakankamai sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių. Žodynas ir sakinių struktūra tinkama (gali būti 5–6 trūkumai).
	2	Kalbama nepakankamai rišliai, sakiniai vienodos struktūros, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto.
	1	Kalbama nesklandžiai, vartojama nemotyvuotų įterpinių, daroma daug pauzių. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą.
	0	Kalbama labai trumpai, nesklandžiai, nerišliai. Beveik nesugebama sieti sakinių, dažnos nepagrįstos pauzės. Sunku suprasti sakomą tekstą
Tarties, kirčiavimo, intonacijos, gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tinkamumas	5	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 1–2 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	4	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 3–4 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	3	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai (5–6 trūkumai).
	2	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, bet daromos klaidos netrukdo suprasti teksto.

	1	Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą.
	0	Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tekstas beveik nesuprantamas.

Kalbėjimo vertinimas pažymiu

Surinkti taškai	Pažymys
15	10
14	9
13–12	8
11–10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2	2
1	1

Kalbėjimo vertinimas I-IIG klasėje

<table>
<tr><td rowspan="3">Kriterijai
Taškai</td><td colspan="3">TURINYS (svarba – 50 %)</td><td>KALBOS STRUKTŪRA IR STILIUS (svarba–20%)</td><td>KALBOS TAISYKLINGUMAS (svarba – 20%)</td><td>KALBĖJIMO SITUACIJA IR ADRESATAS (svarba – 10 %)</td></tr>
<tr><td>1. Kūrinio analizė</td><td>2. Kūrinių lyginimas</td><td>3. Kontekstas</td><td rowspan="2">Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi. Stilius tinkamas / kūrybiškas.</td><td rowspan="2">Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka lietuvių bendrinės kalbos normas. Kalbama tinkama intonacija, pakankamai garsiai ir raiškiai.</td><td rowspan="2">Laikomasi viešojo bendravimo etikos, problemų kėlimo, svarstymo, pritarimo ir prieštaravimo kultūros. Atsižvelgiama į kalbėjimo situaciją ir adresatą.</td></tr>
<tr><td>Nagrinėjamos kūrinio idėjos / motyvai / vaizdiniai / siužetas / personažai / kompozicija ir pan. Kūrinio analizė siejama su vertybinėmis / estetinėmis kūrinio autoriaus nuostatomis.</td><td>Kūriniai lyginami ir vertinami perteikiamų temų / idėjų / problemų / motyvų / vaizdinių / siužetų / personažų / kompozicijos ar kt. aspektais. Idėjos siejamos su vertybinėmis kūrinių autorių nuostatomis / istoriniu (kultūriniu) kontekstu.</td><td>Pristatomas kūrinio (-ių) autoriaus biografinis, istorinis (kultūrinis) kontekstas (-ai). Aptariami laikotarpio reiškiniai, idėjos, vertybinės kūrinio (-ių) autoriaus nuostatos.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Teiginiai pagrindžiami, įžvalgos argumentuojamos, apibendrinamos; atskleidžiama mokinio pozicija. Argumentuotai atsakoma į klausimus. Faktai ir sąvokos vartojama tiksliai.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="6">Atitinka kriterijus.
Gali pasitaikyti vienas kitas trūkumas, viena kita kalbos taisyklingumo klaida. Mokinys tinkamai atsako į visus užduotus klausimus iš temos.</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="6">Atitinka kriterijus.
Keli trūkumai, viena kita kalbos taisyklingumo klaida. Mokinys tinkamai atsako į visus užduotus klausimus.</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="6">Atitinka kriterijus.
Viena turinio klaida, keli trūkumai ir kelios kalbos taisyklingumo klaidos. Mokinys tinkamai atsako į visus užduotus klausimus.</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="6">Atitinka esminius kriterijų aspektus.
Viena kita turinio klaida, keli trūkumai ir kelios kalbos taisyklingumo klaidos. Mokinys tinkamai atsako į didžiąją dalį užduotų klausimų.</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="6">Atitinka esminius kriterijų aspektus.
Kelios turinio klaidos, keli trūkumai ir kalbos taisyklingumo klaidos. Mokinys tinkamai atsako į pusę užduotų klausimų.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="6">Iš dalies atitinka kriterijus.
Mokinys kalba pasirinkta tema iš dalies, tačiau tinkamai atsako į užduotus klausimus.</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="6">Maža dalimi atitinka kriterijus.</td></tr>
</table>

	Mokinys mažai kalba pasirinkta tema, tačiau tinkamai atsako į didžiąją dalį klausimų.
3	Mokinys kalba kita tema; bando atsakyti į klausimus.
2	Mokinys bando kalbėti / bando atsakyti į klausimus.
1	Mokinys bando bendrauti su mokytoju.
0	Mokinys nekalba.

PPastaba. Klaidomis laikytina netikslus faktų, sąvokų vartojimas, interpretuojamų kūrinių, argumentavimui pasitelkiamų šaltinių iškraipymas, teiginiui pagrįsti netinkami argumentai, lietuvių bendrinės kalbos normų (tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno) pažeidimai. Trūkumais laikytini struktūros, stiliaus reikalavimų pažeidimai; kalbėjimas netinkama intonacija, nepakankamai garsiai ir raiškiai; viešojo bendravimo etikos, problemų kėlimo, svarstymo, pritarimo ir prieštaravimo kultūros normų nesilaikymas.

ŽODINIŲ PRISTATYMŲ-PATEIKČIŲ VERTINIMAS 5-8, I-IIG KLASĖSE

Žodiniai pristatymai-pateiktys vertinamos sumuojant taškus:

Kriterijus	Taškų suma
Vaizdumas	1
Temos pristatymas	2
Kalbos taisyklingumas	3
Kalbėjimo rišlumas	3
Temos išsamumas	1

Taškų vertimas į pažymį	
Taškai	**Pažymys**
10 9	10 9
8 7 6	8 7 6
5 4 3	5 4 3
2 1	2 1

Pastaba. *Žodinių pristatymų-pateikčių temos siejamos su literatūros pamokų metu nagrinėjamomis temomis arba derinamos su kitų dalykų mokytojais.*

2 priedo
priedas Nr. 4

RAŠINIO VERTINIMAS

Rašinio vertinimo kriterijai 5-8 klasėje

Kriterijai/ Taškai	Temos suvokimas ir plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas.	Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba
4	Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka.	Yra visos trys struktūrinės dalys, pastraipomis skaidoma prasmingai; mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–3 klaidos.
3	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų tinkami, kartais atsitiktiniai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų / nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos.
2	Tema suprasta paviršutiniškai / iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti / prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiaujama. Argumentai formalūs, paviršutiniški.	Rašinio struktūra turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.
1	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadeda atskleisti temos / negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiaujama. Bandoma argumentuoti.	Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos / sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).
0	Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema. Neargumentuojama arba tuščiažodžiaujama.	Struktūra pabira; nejaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats. Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).

Rašinio žodžių skaičius

Klasės	Žodžių skaičius
5-6	150–200
7-8	200–250

Rašinio vertinimas pažymiu

Taškai	Pažymys
15–14	10
13–12	9
11	8
10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3–2	3
1	2
0	1

RAŠYMO VERTINIMAS I–II GIMNAZINĖSE KLASĖSE
Iš viso 32 taškai

TEKSTO TURINIO VERTINIMAS
(Maksimalus taškų skaičius - 13)

Aspektas	Aprašai	Taškai
Temos suvokimas ir plėtojimas	Tema suvokta, plėtojama puikiai, pasirinkti aspektai išryškina jos aktualumą.	5
	Tema suvokta, plėtojama tinkamai, jos esmei atskleisti pasirinkti tinkami aspektai.	4
	Tema iš esmės suvokta, aspektai pasirinkti tinkamai, jie analizuojami, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo.	3
	Tema suvokta paviršutiniškai, pasirinkti temos aspektai ne visi išplėtoti arba prieštarauja vienas kitam.	2
	Tema suvokta iš dalies, pasirinkti aspektai nepadeda atskleisti temos / negebama išskirti aspektų.	1

	Tema nesuvokta / rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema.	0
Teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas ir vertė	Visi teiginiai puikiai pagrindžiami, remiantis literatūros (kultūros) žiniomis ir savo patirtimi. Argumentai parinkti taikliai; jų parinkimas rodo mokinio brandą, išprusimą, konteksto išmanymą.	5
	Visi teiginiai pagrindžiami, remiantis literatūros (kultūros) žiniomis ir savo patirtimi. Argumentų pakanka. Jie svarūs, įtikinami.	4
	Visi teiginiai pagrindžiami, remiantis literatūros (kultūros) žiniomis ir savo patirtimi. Didžioji dalis argumentų yra tinkami, bet kartais nepavyksta išvengti jų atsitiktinumo.	3
	Argumentai formalūs, paviršutiniški / ne visi teiginiai pagrįsti.	2
	Bandoma argumentuoti.	1
	Neargumentuojama / tuščiažodžiaujama.	0
Mokinio individualybės atsiskleidimas	Rašinyje ryškiai atsiskleidžia mokinio mąstymo ir raiškos individualumas; idėjos perteikiamos kūrybiškai, originaliai komponuojant tekstą.	3
	Rašinyje atsiskleidžia mokinio mąstymo / raiškos individualumas.	2
	Rašinyje yra individualaus mokinio mąstymo apraiškų.	1
	Rašinyje neatsiskleidžia individualus mokinio mąstymas.	0

TEKSTO STRUKTŪROS IR KALBINĖS RAIŠKOS VERTINIMAS

(Maksimalus taškų skaičius - 7)

Aspektas	Aprašai	Taškai
Teksto struktūra ir nuoseklumas	Struktūra tinkama pasirinktam žanrui, tekstas nuoseklus.	2
	Bandoma paisyti struktūros reikalavimų, tekstas nuoseklus. / Struktūra tinkama, tačiau yra nuoseklumo trūkumų.	1
	Nepaisoma struktūros ir nuoseklumo reikalavimų.	0
Stiliaus, žodyno ir sintaksinių formų tinkamumas	Rašydamas mokinys atskleidžia savo iškalbą ir erudiciją. Atskleidžiamas gebėjimas pasinaudoti visais reikalingais kalbos klodais. Kalba aiški, sklandi. Žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi. Vienas kitas neesminis trūkumas.	5
	Kalba aiški, sklandi. Žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi. Gali pasitaikyti tikslumo trūkumų.	4
	Kalba iš esmės aiški, sklandi. Žodynas nepakankamai turtingas; sakinių sandara mažai įvairuoja. Pasitaiko tikslumo trūkumų.	3
	Pasitaiko aiškumo, sklandumo, sakinių struktūros trūkumų. Žodynas ribotas. Sakinių sandara neįvairi. Daug tikslumo trūkumų.	2
	Yra daug aiškumo trūkumų; nejaučiamos sakinio ribos / sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	1
	Kalba neaiški, nerišli; sunku suprasti turinį. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	0

RAŠTINGUMO (GRAMATIKOS, ŽODYNO, RAŠYBOS, SKYRYBOS) VERTINIMAS
(Maksimalus taškų skaičius – **12**)

Klaidų skaičius	Taškai
0	12
1	11
2	10
3-4	9
5-6	8
7-8	7
9-10	6
11-12	5
13-14	4
15-16	3
17-18	2
19-20	1
21 ir daugiau	0

Pastabos:
1. Gramatikos ir žodyno klaidomis laikytini atvejai, nurodyti 5–10 klasių vadovėliuose, „Dabartinės lietuvių kalbos žodyne“ ir „Didžiųjų kalbos klaidų sąraše“.
2. Gramatikos, žodyno, rašybos, skyrybos ir stiliaus klaidos nedubliuojamos ir laikomos atskiromis klaidomis, išskyrus atvejus, kai ta pati rašybos klaida pasikartoja bendrašakniuose žodžiuose kelis kartus, pvz., *gryžti, sugryžimas,* tokios klaidos laikomos viena klaida.
3. Viena skyrybos klaida laikoma tik to paties įterpinio neskyrimas ir ta pati citatos skyrybos klaida. Kiti skyrybos atvejai nedubliuojami.
4. Sintaksinės konstrukcijos neišskyrimas arba skyrimas iš vienos pusės laikomas viena klaida.
5. Gramatikos, žodyno, rašybos, skyrybos ir stiliaus klaidos skaičiuojamos tik 250 žodžių apimties teksto dalyje. Turinys ir teksto struktūra vertinami iki galo.
6. Jeigu mokinys parašė mažiau nei 250 žodžių, proporcingai mažinama taškų: už kiekvienus 20 mažiau parašytų žodžių atimama po 1 tašką iš bendros taškų sumos.
7. Taškai atimami tik iki 0 taškų.
8. Viename sakinyje žymima ne daugiau kaip viena stiliaus klaida.
9. Už kiekvieną fakto klaidą atimama po 1 tašką iš turinio taškų sumos. Ta pati fakto klaida laikoma 1 klaida.

Rašinio žodžių skaičius I–II gimnazijos klasėse – 250–300 žodžių.
Rašinio vertinimas pažymiu

Taškai	Pažymys
32–31	10
30–29	9
28–26	8
25–22	7
21–18	6
19–14	5
13–10	4
9–7	3
6–3	2
2–1	1

KLAIDŲ ŽYMĖJIMAS

Sutartiniai ženklai	Reikšmė
Įž+	Įžanga tinkama.
Įž-	Įžanga netinkama.
Pab+	Pabaiga tinkama.
Pab-	Pabaiga netinkama.
T+	Teiginys aiškus. Tinkamai plėtoja pagrindinę mintį.
T-	Teiginys neaiškus, nukrypsta nuo pagrindinės minties.
Arg+	Argumentas tinkamas ir svarus / išsamiai pagrindžiama.
Arg+-	Argumentas tinkamas, bet nesvarus / neišplėtotas.
Arg-	Argumentas niekinis (netinkamas, nesvarus).
F	Stambi fakto klaida, naikinanti argumentą / daranti jį nesvarų.
f	Smulki fakto klaida, nekeičianti argumento esmės.
√	Teksto vientisumo pažeidimas (minties šuolis, nepagrįstas pastraipos skyrimas / neskyrimas).
K	Nereikalingas kartojimas.
st	Stiliaus trūkumas arba logikos klaida.
gr	Gramatikos klaidos.
ž	Leksikos klaidos.
|	Rašybos klaidos.
v	Skyrybos klaidos.

ak	Akies klaida – akivaizdus apsirikimas, riktas.

EITMINIŠKIŲ GIMNAZIJOS
LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS
VIDURINIO UGDYMO PAKOPOS (III-IV GIMNAZIJOS KLASIŲ)
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMA

1. **Pažymiais** vertinami savarankiški darbai, literatūrinio arba samprotavimo rašinio pastraipų kūrimas, rašiniai, kontroliniai darbai, teksto fragmento kūrimo darbai, mokinių papildomi darbai (projektai, kūrybiniai darbai). Perskaičius privalomą kūrinį, mokiniams skiriamos trumpos apklausos raštu - tai klausimai iš perskaityto kūrinio (tikrinama, ar mokiniai perskaitė kūrinį).

2. **Kaupiamaisiais balais** vertinamos teksto suvokimo užduotys, namų darbai, klasės darbai, aktyvus dalyvavimas pamokoje.

3. Išnagrinėjus atskirą skyrių ar rašytojo biografiją, kūrybą, siekiant išsiaiškinti mokinių pasiekimus ir padarytą pažangą, rašomi **kontroliniai darbai**, apimantys kelių pamokų medžiagą.

4. Išanalizavus epochą, rašytojo biografiją, kūrybos bruožus, kūrybą rašomas **rašinys klasėje.** Mokiniai iš anksto įspėjami (prieš savaitę). **Darbas trunka dvi pamokas.** Viena pamoka po kiekvieno rašinio yra skiriama aptarimui, klaidų analizei. Numatomos tolesnės mokymosi kryptys, priemonės, užtikrinančios pažangos augimą.

4.1. Rašinys vertinamas pagal vertinimo kriterijus (Priedas Nr. 5, Priedas Nr. 6).

4.2. **Rašomieji darbai (rašinys, pastraipa ir kt.):**

4.3. rašinio apimtis 450-500 žodžių;

4.4. pastraipa vertinama pagal lentelę (Priedas Nr. 7).

5. Kūrybiniai darbai skiriami savanoriškai, iš anksto susitarus su mokytoju dėl darbo temos ir pristatymo klasei laiko (tai gali būti stendai, pateiktys, projektiniai darbai).

2 priedo
priedas Nr. 5

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS BENDROJO (B) KURSO RAŠYMO UŽDUOTIES VERTINIMO KRITERIJAI

I. Literatūrinio rašinio turinio vertinimas (12 taškų)

L	T	Temos supratimas
III	**3**	**Tema suprasta.** Motyvuotai išskirti temos **aspektai**.
II	**2**	**Tema suprasta iš dalies**. / Esama nukrypimų nuo temos.
I	**1**	**Tema menkai suprasta** (tik teksto fragmentai susiję su tema).
-	**0**	Žr. pastabą.

T	Struktūra
3	**Tema** plėtojama kryptingai**.** **Pagrindinė mintis** aiškiai suformuluota**.** **Įžanga** motyvuota. Baigiamosios išvados pagrįstos.
2	**Tema** plėtojama kryptingai. **Pagrindinė mintis** aiški. **Įžanga** turi trūkumų / baigiamosios išvados iš dalies pagrįstos.
1	**Temos** plėtotei trūksta kryptingumo. **Pagrindinė mintis** ne visai aiški. **Įžanga ir išvados** turi trūkumų / įžanga / baigiamosios išvados netinkamos.
0	**Pagrindinė mintis** neaiški. **Įžanga** ir **išvados** netinkamos.

L	T	Kūrinių analizė, interpretacija
III	**3**	Privalomo autoriaus kūrinys (-iai) pasirinkta tinkamai. Kūrinių interpretacija išsami, pagrįsta **analize** arba ne daugiau kaip 1 interpretavimo trūkumas / fakto klaida, nenaikinantys interpretacijos pagrįstumo.
II	**2**	Privalomo autoriaus kūrinys (-iai) pasirinkta tinkamai. Kūrinių interpretacija **paviršutiniška**, bet yra analizės elementų. / Siužeto pasakojama daugiau nei reikia interpretacijai arba ne daugiau kaip 3 interpretavimo trūkumai / fakto klaidos.
I	**1**	Privalomo autoriaus kūrinys (-iai) pasirinkta ne visai tinkamai. **Bandoma interpretuoti** kūrinius, bet didžiojoje teksto dalyje atpasakojamas siužetas arba ne daugiau kaip 6 interpretavimo trūkumai / fakto klaidos.

T	Rėmimasis kontekstu
3	**Tikslingai ir tinkamai** remiamasi kūrinio (-ių) **kontekstu.**
2	**Ne visai tikslingai ir tinkamai** remiamasi kūrinio (-ių) kontekstu. (Ne daugiau kaip 1 fakto klaida.)
1	**Bandoma remtis** kūrinio (-ių) kontekstu. / Kontekstas tik paminėtas. (Ne daugiau kaip 2 fakto klaidos.)

-	**0**	Kūrinys (-iai) neinterpretuojami, tik atpasakojamas siužetas arba 7 ir daugiau interpretavimo trūkumai / fakto klaidos.

0	Kotekstu remiamasi netinkamai / **nesiremiama.**

PASTABA. Nuliu visas rašinys vertinamas, jei neanalizuojama nė vieno iš privalomų autorių kūrinys (-iai) arba rašinys parašytas **savo sugalvota tema**. Kitu atveju, už **temos supratimo, kūrinių analizės, interpretacijos** ir **rėmimosi kontekstu** kriterijus skyrus nulį, darbas toliau vertinamas pagal visus likusius kriterijus.

II. Samprotavimo rašinio turinio vertinimas (12 taškų)

L	T	Temos, problemos supratimas
III	**3**	**Tema, problema suprastos**. Išskirti ir išanalizuoti aspektai.
II	**2**	**Tema, problema suprastos iš dalies** (per siaurai arba per plačiai / esama nukrypimų).
I	**1**	Tema menkai suprasta (tik teksto fragmentai susiję su tema).
-	**0**	Žr. pastabą.

T	Struktūra
3	**Tema, problema** analizuojamos kryptingai. **Pagrindinė mintis** aiškiai atskleista. **Įžanga** motyvuota. Baigiamosios **išvados** pagrįstos.
2	**Tema, problema** analizuojamos kryptingai. **Pagrindinė mintis** aiški. **Įžanga** turi trūkumų / baigiamosios **išvados** iš dalies pagrįstos.
1	**Temos, problemos** analizei trūksta kryptingumo. **Pagrindinė mintis** ne visai aiški. **Įžanga ir išvados** turi trūkumų / įžanga / baigiamosios išvados netinkamos.
0	**Pagrindinė mintis** neaiški. **Įžanga ir išvados** netinkamos.

L	T	Argumentavimas, pagrindimas
III	**3**	**Argumentai tinkami[1] ir svarūs[2]** . Kur dera, pristatomas kitoks požiūris. Rašančiojo požiūris pagrįstas kultūrine (literatūrine) patirtimi arba ne daugiau kaip 1 argumentavimo trūkumas / fakto klaida, nenaikinantys argumento svarumo.
II	**2**	**Ne visi argumentai tinkami.** Rašančiojo požiūris iš dalies pagrįstas kultūrine (literatūrine) patirtimi arba ne daugiau kaip 3 argumentavimo trūkumai / fakto klaidos.
I	**1**	

T	Rėmimasis privalomu autoriumi[3] ir jo kontekstu
3	**Tikslingai ir tinkamai** remiamasi vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais) ir kultūriniu / istoriniu, / biografiniu **kontekstu.**
2	**Ne visai tikslingai** ir **tinkamai** remiamasi vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais) ir kultūriniu / istoriniu / biografiniu **kontekstu**. / **Tikslingai ir tinkamai** remiamasi vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais), tačiau kultūrinis / istorinis / biografinis **kontekstas** ne visai tinkamas. (Ne daugiau kaip 1 fakto klaida.)
1	**Bandoma remtis** vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais), tačiau ne visai tinkamai, kultūrinis / istorinis / biografinis **kontekstas** tik paminėtas. / **Tikslingai** ir **tinkamai** remiamasi

		Bandoma argumentuoti. Samprotavimas paviršutiniškas, dominuoja bendro pobūdžio aiškinimas arba ne daugiau kaip 6 argumentavimo trūkumai / fakto klaidos.
-	**0**	**Visas tekstas – bendro pobūdžio aiškinimas. Argumentai netinkami / neargumentuojama** arba 7 ir daugiau argumentavimo trūkumai / fakto klaidos.

	vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais), tačiau kultūriniu / istoriniu / biografiniu **kontekstu** remiamasi netinkamai / nesiremiama. (Ne daugiau kaip 2 fakto klaidos.)
0	**Bandoma remtis** vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais), tačiau netinkamai įrodomo teiginio atžvilgiu. Kultūriniu / istoriniu / biografiniu **kontekstu** remiamasi netinkamai / nesiremiama.

<u>PASTABA.</u> Nuliu visas rašinys vertinamas, jei nesiremiama nė vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais) arba rašinys parašytas **savo sugalvota tema**. Kitu atveju, už **temos supratimo, argumentavimo, pagrindimo ir rėmimosi privalomu autoriumi ir kontekstu** kriterijus skyrus nulį, darbas toliau vertinamas pagal visus likusius kriterijus.

[1] **Tinkamas** argumentas *pagrindžia tą teiginį, kuriam yra skirtas*. *Argumento tinkamumas – jo santykis su konkrečiu teiginiu (teiginys turi atitikti nagrinėjamą problemą – priešingu atveju jį pagrindžiantis argumentas negali būti įskaitytas).*

[2] **Svarus** argumentas – *tas, kuris skatina patikėti, paremia ar net verčia pritarti pagrindinei minčiai. Argumento svarumas – jo santykis su tema*.

[3] **Rėmimasis privalomu autoriumi** vertinamas, jei, pagrindžiant samprotavimo rašinio temos teiginį, yra įvardytas autoriaus kūrinys ir remiamasi jo (-jų) medžiaga (siužetu / veikėjais / menine raiška ir pan.).

III. Kalbos taisyklingumo vertinimas (11 taškų)

L	T	Gramatika ir leksika
III	3	0-2
II	2	3-4
I	1	5-8
-	0	9-...

T	Rašyba ir skyryba
8	0-2
7	3-4
6	5-6
5	7-8
4	9-10
3	11-12
2	13-17
1	18-23
0	24-...

IV. Teksto raiškos vertinimas (7 taškai)

L	**T**	**Teksto raiška, stilius, logika**

III	**7**	Raiška atitinka rašymo situaciją ir žanrą. Rašoma aiškiai, sklandžiai, logiškai. Leksika tinkama. Minčių santykiams išreikšti tinkamai ir tikslingai vartojamos įvairios sintaksinės struktūros. Yra **0–4** stiliaus, logikos trūkumai.
II	**6**	Yra **5–6** trūkumai.
	5	Yra **7–8** trūkumai.
I	**4**	Yra **9–10** trūkumų.
	3	Yra **11–13** trūkumų.
-	**2**	Yra **14–15** trūkumų.
	1	Yra **16–19** trūkumų
	0	Yra **20** ir daugiau trūkumų.

PAAIŠKINIMAI:

1. Gramatikos ir žodyno klaidomis laikomi normų, nurodytų 5–12 klasių lietuvių kalbos vadovėliuose, „Dabartinės lietuvių kalbos žodyne“, pažeidimai.

2**. Gramatikos, žodyno, rašybos, skyrybos klaidos laikomos atskiromis klaidomis**, išskyrus šiuos atvejus:

a) kai taškai nerašomi ant i / j, laikoma viena klaida visame darbe, tačiau jei taškai nerašomi ant ė, – kiekviena klaida atskira;

b) nelietuviškų raidžių rašymas laikoma viena klaida visame darbe;

c) žodžių kėlimo klaidos laikomos viena klaida visame darbe.

3. Viena klaida laikoma: a) ta pati žodyno klaida visame rašinyje; b) ta pati gramatikos klaida, pasikartojanti kelis kartus tame pačiame žodyje; c) dvejybinių linksnių, susietų vienu valdymu, vartojimo klaidos tame pačiame sakinyje (pvz.: Lengva žmogui būti geru, sunkiau – teisingu.). Kitos gramatikos (morfologijos, sintaksės) klaidos laikomos atskiromis.

4. Ta pati žodžių rašybos klaida, pasikartojanti kelis kartus toje pačioje žodžio šaknyje, laikoma viena klaida. **Galūnių rašybos klaidos laikomos atskiromis** (išskyrus tą pačią klaidą tame pačiame žodyje).

5. Akies klaida laikoma atsitiktinė klaida, kuri darbe nesikartoja, t. y. kitur rašinyje žodis rašomas taisyklingai. Trys akies klaidos laikomos viena raštingumo klaida.

6. To paties įterpinio neskyrimas, ta pati citatos skyrybos klaida laikoma viena skyrybos klaida.

7. Sintaksinės konstrukcijos neišskyrimas arba skyrimas iš vienos pusės laikomas viena klaida.

8. **Viename sakinyje žymima ne daugiau kaip viena stiliaus ar logikos klaida**.

9. Stiliaus, logikos klaidos laikomos atskiromis klaidomis, tačiau ta pati stilistinio žodyno klaida laikoma viena klaida.

10. Kalbos taisyklingumo (gramatikos, žodyno, rašybos, skyrybos) ir stiliaus bei logikos klaidos žymimos paraštėje iki nulio ribos.

Jeigu mokinys parašė mažiau nei 400 žodžių, už kiekvienus 30 trūkstamų žodžių atimama po 1 tašką iš bendro įvertinimo.

Trūkstamų žodžių skaičius	Atimami taškai	Trūkstamų žodžių skaičius	Atimami taškai
11-40	1	131-160	5

<table>
<tr><td>41-70</td><td>2</td><td>161-199</td><td>6</td></tr>
<tr><td>71-100</td><td>3</td><td colspan="2" rowspan="2">Neparašiusio 200 žodžių mokinio darbas vertinimas tik turinio aspektu. Už kitus kriterijus taškai neskiriami.</td></tr>
<tr><td>101-130</td><td>4</td></tr>
</table>

2 priedo
priedas Nr. 6

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS IŠPLĖSTINIO KURSO (A) RAŠYMO UŽDUOTIES VERTINIMO KRITERIJAI

I. Literatūrinio rašinio turinio vertinimas (42-taškai(21x2)

L	T	Temos supratimas
III	7	**Tema** suprasta, analizuojama, apibendrinama, vertinama platesniame literatūriniame (kultūriniame) kontekste. Motyvuotai išskirti ir išnagrinėti temos **aspektai**, atskleidžiamos jų **sąsajos.**
II	6	**Tema** suprasta. Motyvuotai išskirti ir išnagrinėti temos aspektai, atskleidžiamos jų sąsajos.
	5	
	4	**Tema** suprasta. Motyvuotai išskirti temos **aspektai** ,bet ne visai išnagrinėti.
I	3	**Tema suprasta iš dalies** (per siaurai/per plačiai/ ne visi **aspektai** motyvuotai išskirti ir išnagrinėti).

T	Struktūra
4	Pasirinkta ypač tinkama struktūra turiniui perteikti: **tema** plėtojama kryptingai, **pagrindinė mintis** aiškiai suformuluota, idėjos perteikiamos **puikiai komponuojant** tekstą.
3	Pasirinkta tinkama struktūra turiniui perteikti: **tema** plėtojama kryptingai, **pagrindinė mintis** aiškiai suformuluota, įžanga motyvuota, baigiamosios **išvados** pagrįstos.
2	Struktūra ne visai tinkama turiniui perteikti: **tema** iš esmės plėtojama kryptingai, **pagrindinė mintis** aiški, **įžanga** motyvuota, baigiamosios **išvados** pagrįstos.
1	Struktūra mažai tinkama turiniui perteikti: **temos** plėtotei trūksta kryptingumo, **pagrindinė mintis** ne visai aiški, įžanga / baigiamosios išvados netinkamos.
0	Struktūra netinkama turiniui perteikti: pagrindinė mintis neaiški, įžanga ir išvados netinkamos.

L	T	Kūrinių analizė, interpretavimas
III	7	**Privalomo** autoriaus (-ių) **kūrinys (-iai)** pasirinkti tinkamai. Kūrinių[3] **interpretacija** išsami, pagrįsta ne tik turinio analize, bet ir dėmesiu raiškai.
II	6	**Privalomo** autoriaus (-ių**) kūriniai pasirinkti tinkamai**. Kūrinių **interpretacija** išsami, pagrįsta analize arba ne daugiau kaip 1 interpretavimo trūkumas / fakto klaida, nenaikinantys interpretacijos pagrįstumo.
	5	

T	Rėmimasis kontekstu
3	**Tikslingai ir tinkamai** remiamasi kūrinių kontekstu.
2	**Ne visai tikslingai ir tinkamai** remiamasi kūrinių kontekstu. (Ne daugiau kaip 1 fakto klaida.)

	4	**Privalomo** autoriaus (-ių) **kūriniai pasirinkti tinkamai**. Kūrinių **interpretacija** pagrįsta, bet nepakankamai remiamasi kūrinio analize arba ne daugiau kaip 3 interpretavimo trūkumai / fakto klaidos.		
I	**3**	Pasirinkta tik vieno privalomo autoriaus kūrinys (-iai) / ne visi kūriniai pasirinkti tinkamai. Kūrinių interpretacija **paviršutiniška**, bet yra analizės elementų arba ne daugiau kaip 4 interpretavimo trūkumai / fakto klaidos.	**1**	**Bandoma remtis** kūrinių / kūrinio kontekstu. / Kontekstas tik paminėtas. (Ne daugiau kaip 2 fakto klaidos.)
	2		**0**	Kontekstu remiamasi **netinkamai / nesiremiama.** (3 ir daugiau fakto klaidų.)
	1	Pasirinkta **tik vieno** privalomo autoriaus kūrinys (-iai) / **netinkamai** pasirinkta kūrinys (-iai). **Bandoma interpretuoti** kūrinius, bet didžiojoje teksto dalyje atpasakojamas siužetas arba ne daugiau kaip 6 interpretavimo trūkumai / fakto klaidos.		
-	**0**	**Kūriniai neinterpretuojami**, tik atpasakojamas siužetas / iškraipomas kūrinio (-ių) turinys. (7 ir daugiau interpretavimo trūkumų / fakto klaidų.)		

<u>PASTABA</u>. Nuliu visas rašinys vertinamas, jei neanalizuojama nė vieno iš privalomų autorių kūrinys (-iai) arba rašinys parašytas **savo sugalvota tema**. Kitu atveju, už **temos supratimo, kūrinių analizės, interpretacijos** ir **rėmimosi kontekstu** kriterijus skyrus nulį, darbas toliau vertinamas pagal visus likusius kriterijus.

[1] **Kūriniai siejami** *teminiu / probleminiu / idėjų / įvaizdžių / motyvų / meniniu ar kitais aspektais*.

[2] Literatūros teorijos sąvokų vartojimas būtinas teksto analizei ir interpretacijai. Netinkamas jų vartojimas laikomas fakto klaidomis.

[3] Privalomo autoriaus kūrinys (-iai) gali būti pasirinkta kaip pagrindas, o kito programinio autoriaus kūrinys (-iai) gali būti prisitraukta kaip kontekstas – tokiu atveju išsamios pastarojo kūrinio (-ių) interpretacijos neturėtų būti reikalaujama.

II. Samprotavimo rašinio turinio vertinimas (42 taškai (21x2)

L	T	Temos, problemos supratimas
III	**7**	**Tema, problema suprastos**, analizuojamos, apibendrinamos, vertinamos platesniame kultūriniame (literatūriniame) kontekste. Motyvuotai išskirti ir išnagrinėti **aspektai**, atskleidžiamos jų **sąsajos.**
II	**6**	**Tema, problema suprastos**. Motyvuotai išskirti ir išnagrinėti **aspektai**, atskleidžiamos jų **sąsajos**.
	5	

T	Struktūra
4	Pasirinkta ypač tinkama struktūra turiniui perteikti: **tema** plėtojama kryptingai, **pagrindinė mintis** aiškiai atskleista, idėjos perteikiamos **puikiai komponuojant** tekstą.
3	Pasirinkta tinkama struktūra turiniui perteikti: **tema** plėtojama kryptingai, **pagrindinė mintis** aiškiai atskleista, **įžanga** motyvuota, baigiamosios **išvados** pagrįstos.
2	Struktūra ne visai tinkama turiniui perteikti: **tema** iš esmės plėtojama kryptingai, **pagrindinė mintis** aiški,

	4	**Tema, problema suprastos**. Motyvuotai išskirti **aspektai**, bet ne visi išnagrinėti.		**įžanga** turi trūkumų ar /ir baigiamosios **išvados** iš dalies pagrįstos.
I	**3**	**Tema ir / ar problema suprastos iš dalies** (per siaurai / per plačiai / ne visi **aspektai** motyvuotai išskirti ir išnagrinėti).	**1**	Struktūra mažai tinkama turiniui perteikti: **temos** plėtotei trūksta kryptingumo, **pagrindinė mintis** ne visai aiški, įžanga / baigiamosios išvados netinkamos.
	2			
	1	**Tema menkai suprasta** (tik teksto fragmentai susiję su tema).		
-	**0**	Žr. pastabą.	**0**	Struktūra netinkama turiniui perteikti: **pagrindinė mintis** neaiški, **įžanga** ir **išvados** netinkamos.

L	T	Argumentavimas, pagrindimas	T	Rėmimasis privalomu autoriumi ir jo kontekstu
III	**7**	**Argumentai tinkami**, **svarūs ir įtaigūs**. Rašančiojo požiūris pagrįstas kultūrine (literatūrine) patirtimi. Kur dera, polemizuojama. Išlaikomas tinkamas idėjų ir pagrindimo santykis.	**3**	**Tikslingai ir tinkamai** remiamasi vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais) ir kultūriniu / istoriniu / biografiniu **kontekstu**.
II	**6**	**Argumentai tinkami, svarūs**. Rašančiojo požiūris pagrįstas kultūrine (literatūrine) patirtimi. Išlaikomas tinkamas idėjų ir pagrindimo santykis arba ne daugiau kaip 3 argumentavimo trūkumai / fakto klaidos, nenaikinantys argumento svarumo.	**2**	Ne visai **tikslingai ir tinkamai** remiamasi vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais) ir **kontekstu**. / **Tikslingai ir tinkamai** remiamasi vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais), tačiau kultūrinis / istorinis / biografinis **kontekstas** ne visai tinkamas. (Ne daugiau kaip 1 fakto klaida.)
	5			
	4	**Argumentai tinkami, bet ne visi svarūs**. Rašančiojo požiūris pagrįstas kultūrine (literatūrine) patirtimi. Išlaikomas tinkamas idėjų ir pagrindimo santykis arba ne daugiau kaip 3 argumentavimo trūkumai / fakto klaidos.		
I	**3**	**Ne visi argumentai tinkami ir svarūs**. Rašančiojo požiūris iš dalies pagrįstas kultūrine (literatūrine) patirtimi arba ne daugiau kaip 4 argumentavimo trūkumai / fakto klaidos.	**1**	**Bandoma remtis** vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais), tačiau ne visai tinkamai, kultūrinis / istorinis / biografinis **kontekstas** tik paminėtas. / **Tikslingai ir tinkamai** remiamasi vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais), tačiau kultūriniu / istoriniu / biografiniu **kontekstu** remiamasi netinkamai / nesiremiama. (Ne daugiau kaip 2 fakto klaidos.)
	2			
	1	**Bandoma argumentuoti**. Samprotavimas paviršutiniškas, dominuoja bendro pobūdžio aiškinimas arba ne daugiau kaip 6 argumentavimo trūkumai / fakto klaidos.		
-	**0**	**Argumentai netinkami / neargumentuojama** arba 7 ir daugiau argumentavimo trūkumų / fakto klaidų.	**0**	**Bandoma remtis** vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais), tačiau netinkamai įrodomo teiginio atžvilgiu. Kultūriniu / istoriniu / biografiniu **kontekstu** remiamasi netinkamai / nesiremiama. / Privalomu autoriumi nesiremiama (žr. pastabą).

<u>PASTABA</u>. Nuliu visas rašinys vertinamas, jei nesiremiama nė vieno iš privalomų autorių kūriniu (-iais) arba rašinys parašytas **savo sugalvota tema**. Kitu atveju, už **temos supratimo, argumentavimo, pagrindimo ir rėmimosi privalomu autoriumi ir jo kontekstu** kriterijus skyrus nulį, darbas toliau vertinamas pagal visus likusius kriterijus.

[1] Tinkamas argumentas pagrindžia tą teiginį, kuriam yra skirtas. Argumento tinkamumas – jo santykis su konkrečiu teiginiu (teiginys turi atitikti nagrinėjamą problemą – priešingu atveju jį pagrindžiantis argumentas negali būti įskaitytas).
[2] Svarus argumentas – tas, kuris skatina patikėti, paremia ar net verčia pritarti pagrindinei minčiai. Argumento svarumas – jo santykis su tema.
[3] Įtaigus argumentas – darantis emocinį ir (ar) estetinį poveikį.
4 Rėmimasis privalomu autoriumi vertinamas, jei, pagrindžiant samprotavimo rašinio temos teiginį, yra įvardytas autoriaus kūrinys ir remiamasi jo medžiaga (siužetu / veikėjais / menine raiška ir pan.).

II. Kalbos taisyklingumo vertinimas (38 taškai)

L	T	Gramatika ir leksika
III	9	0-1
II	8	2
	7	3
	6	4
	5	5
I	4	6
	3	7
	2	8
	1	9
-	0	10 ir daugiau

L	T	Rašyba
III	15	0-1
	14	2
	13	3
II	12	4
	11	5
	10	6
	9	7
	8	8
	7	9
I	6	10
	5	11
	4	12
	3	13
	2	14
	1	15
-	0	16 ir daugiau

L	T	Skyryba
III	14	0-1
	13	2
II	12	3
	11	4
	10	5
	9	6
	8	7
	7	8
I	6	9
	5	10
	4	11
	3	12
	2	13
	1	14
-	0	15 ir daugiau

III. Teksto raiškos vertinimas (20 taškų)

L	T	Teksto raiška, stilius, logika
III	**20**	Raiška atitinka rašymo situaciją ir žanrą. Tekstas stilistiškai vientisas. Rašoma aiškiai, tiksliai, sklandžiai, logiškai. Leksika tinkama. Minčių santykiams reikšti tinkamai ir tikslingai vartojamos įvairios sintaksinės struktūros. Yra **0–1** stiliaus, logikos trūkumas.
	19	**2 trūkumai.**
	18	**3 trūkumai.**
	17	**4 trūkumai.**
II	**16**	**5 trūkumai.**
	15	**6 trūkumai.**
	14	**7 trūkumai.**
	13	**8 trūkumai.**
	12	**9 trūkumai.**
	11	**10 trūkumai.**
	10	**11 trūkumų.**
	9	**12 trūkumų**
I	**8**	**13 trūkumų.**
	7	**14 trūkumų.**
	6	**15 trūkumų.**
	5	**16 trūkumų.**
	4	**17 trūkumų.**
	3	**18 trūkumų.**
	2	**19 trūkumų.**
	1	**20 trūkumų.**
-	**0**	**Yra 21 ir daugiau trūkumų.**

PAAIŠKINIMAI:

1. Gramatikos ir žodyno klaidomis laikomi normų, nurodytų 5–12 klasių lietuvių kalbos vadovėliuose, „Dabartinės lietuvių kalbos žodyne“, pažeidimai.
2. **Gramatikos, žodyno, rašybos, skyrybos klaidos laikomos atskiromis klaidomis**, išskyrus šiuos atvejus:

a) kai taškai nerašomi ant i / j, laikoma viena klaida visame darbe, tačiau jei taškai nerašomi ant ė, – kiekviena klaida atskira;
b) nelietuviškų raidžių rašymas laikoma viena klaida visame darbe;
c) žodžių kėlimo klaidos laikomos viena klaida visame darbe.
3. Viena klaida laikoma: a) ta pati žodyno klaida visame rašinyje; b) ta pati gramatikos klaida, pasikartojanti kelis kartus tame pačiame žodyje; c) dvejybinių linksnių, susietų vienu valdymu, vartojimo klaidos tame pačiame sakinyje (pvz.: Lengva žmogui būti geru, sunkiau – teisingu.). Kitos gramatikos (morfologijos, sintaksės) klaidos laikomos atskiromis.
4. Ta pati žodžių rašybos klaida, pasikartojanti kelis kartus toje pačioje žodžio šaknyje, laikoma viena klaida**. Galūnių rašybos klaidos laikomos atskiromis** (išskyrus tą pačią klaidą tame pačiame žodyje).
5. Akies klaida laikoma atsitiktinė klaida, kuri darbe nesikartoja, t. y. kitur rašinyje žodis rašomas taisyklingai. Trys akies klaidos laikomos viena raštingumo klaida.
6. To paties įterpinio neskyrimas, ta pati citatos skyrybos klaida laikoma viena skyrybos klaida.
7. Sintaksinės konstrukcijos neišskyrimas arba skyrimas iš vienos pusės laikomas viena klaida.
8. **Viename sakinyje žymima ne daugiau kaip viena stiliaus ar logikos klaida**.
9. Stiliaus, logikos klaidos laikomos atskiromis klaidomis, tačiau ta pati stilistinio žodyno klaida laikoma viena klaida.
10. Kalbos taisyklingumo (gramatikos, žodyno, rašybos, skyrybos) ir stiliaus bei logikos klaidos žymimos paraštėje iki nulio ribos.
11. **Idėjų perteikimas puikiai komponuojant tekstą** atpažįstamas iš tinkamai pasirinktų minties plėtotės priemonių. Tai gali būti tinkamas epigrafas, nestandartinės įžangos (citatos, pavyzdžių pateikimas ir komentavimas ir pan.) / teksto komponavimas pagal idėjų perteikimo logiką (lyginimas, analogija, akumuliacija, t. y. įtaigi pavyzdžių sankaupa, leidžianti daryti išvadą, ir pan.), logiškai pagrįstas teksto skaidymas dalimis, suteikiant joms tikslingus pavadinimus, teksto skirstymas pastraipomis, kuriančiomis, stiprinančiomis įtaigą / nestandartinės išvados (pabaiga su digresija, t. y. įterptas platesnis požiūris į problemą ar motyvuotas nukrypimas nuo temos, asociatyvus citavimas ir kt.) ir panašiai**, t. y. teksto komponavimas pasitelkiant tinkamas retorikos išgales, stiprinančias įtaigą.**

Jeigu mokinys parašė mažiau nei 500 žodžių, už kiekvienus 30 trūkstamų žodžių atimama po 1 tašką iš bendro įvertinimo.

Trūkstamų žodžių skaičius	**Atimami taškai**	**Trūkstamų žodžių skaičius**	**Atimami taškai**
11-40	**1**	**161-190**	**6**
41-70	**2**	**191-220**	**7**
71-100	**3**	**221-250**	**8**
101-130	**4**	Neparašiusio 250 žodžių mokinio darbas vertinamas tik turinio aspektu. Už kitus kriterijus taškai neskiriami.	
131-160	**5**		

2 priedo
priedas Nr. 7

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS MOKOMOJO DALYKO SAMPROTAUJAMOJO RAŠINIO PASTRAIPOS VERTINIMO LENTELĖ

STRUKTŪRINĖS DALYS	KRITERIJAI	Taškai
Struktūra ir turinys		
Teiginys.	Abstrakti mintis, atitinkanti nagrinėjamą problemą.	1
Argumentai (-).	Pagrindžiantys teiginį argumentai - 3/ 4 (abstrakčios mintys).	1
Sakinys tiltas. **Autorius / kontekstas.**	Pristatomas autorius, kūrinys, remiamasi platesniu kontekstu (kultūriniu, istoriniu, biografiniu).	2
Argumentai/ literatūrinė / kultūrinė, asmeninė patirtis.	Arg **tinkami** (pagrindžia teiginį),**svarūs** (tikime, pritariame), **įtaigūs** (poveikis).	3
Polemika. Vertinimas / Samprotavimas.	Klausiama/atsakoma,vertinama konkrečiai. Vertinama aptarta pastraipoje situacija abstrakčiai ir samprotaujama	2
Apibendrinimas.	Grįžtama prie teiginio + nauja mintis kaip pasiūlymas, prielaida, išvada.	1
Teksto raiška (stilius, logika)		
Kalbinė raiška	Kalba logiška, tiksli, aiški, sklandi (vienas trūkumas – pusė taško)	5
Kalbos taisyklingumas		
Kalbos normų laikymasis	Laikomasi rašybos, skyrybos, žodyno taisyklių normų (viena bet kokio pobūdžio klaida – minus vienas taškas).	5

Pažymys	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Surinktų taškų skaičius	20-19	18-17	16-15	14-13	12-11	10-9	8-7	6-5	4-3	2 ir mažiau

SUDERINTA
Kalbų metodinės grupės
2021-11-08 protokoliniu nutarimu
Nr. D4-196

SUDERINTA
Metodinės tarybos 2021-11-09
protokoliniu nutarimu Nr. D4-199

3 priedas

EITMINIŠKIŲ GIMNAZIJOS
UŽSIENIO KALBŲ
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMA

1. Rašymo vertinimo kriterijai.

Laiško vertinimo skalė. Iš viso 10 taškų.

Kriterijai	**Taškai**
Turinys	4
Teksto struktūra. Forma	3
Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir skyryba. Registras.	3

Rašinio vertinimo skalė. Iš viso 15 taškų

Kriterijai	**Taškai**
Turinys	6
Teksto struktūra. Forma	4
Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir skyryba. Registras.	5

2. Kalbėjimo vertinimo kriterijai

Vertinimo kriterijai	**Galimi surinkti balai**
Turinys ir sklandumas	3
Interakcija - palaikomas ryšys su pašnekovu: akių, kūno ir gestų kalba. Tinkamai ir laiku reaguojama į pašnekovą, užpildomos nereikalingos pauzės	3
Taisyklingas gramatikos vartojimas	2
Žodyno panaudojimas, tartis.	2

Iš viso	**10**

3. **Klausymo ir teksto suvokimo vertinimo kriterijai**. Suvokimas vertinamas šio pobūdžio klausymo užduotimis:
   3.1. Reikalaujančios tik *taip/ne* atsakymo.
   3.2. Pasirinkimo iš kelių variantų.
   3.3. Atsakymas į klausimus po klausymo pratimo.
   3.4. Lentelės pildymas.
   3.5. Sakinio baigtumo užduotis.
   3.6. Tinkamos informacijos suradimo užduotis.
4. **Kontrolinių darbų vertinimas balais**
   4.1. Kontrolinį darbą sudaro: klausymo tekstai su užduotimis ir/arba skaitymo tekstai su užduotimis, kalbos vartojimo užduotys ir rašymo užduotys.

Kontrolinių darbų teisingų atsakymų procentinės dalies pavertimas balais

Teisingų atsakymų apimtis	Balai
90-100 %	10
80-89 %	9
70-79 %	8
60-69 %	7
45-59 %	6
35-44 %	5
25-34 %	4
17-24 %	3
9- 16 %	2
0- 8 %	1

SUDERINTA
Kalbų metodinės grupės
2021-11-08 protokoliniu nutarimu
Nr. D4-195

SUDERINTA
Metodinės tarybos 2021-11-09
protokoliniu nutarimu Nr. D4-199

4 priedas

EITMINIŠKIŲ GIMNAZIJOS GAMTOS IR ŽMOGAUS, BIOLOGIJOS, FIZIKOS, CHEMIJOS (GAMTOS MOKSLŲ) MATEMATIKOS, INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ (TIKSLIŲJŲ MOKSLŲ) ISTORIJOS, GEOGRAFIJOS, PILIETIŠKUMO UGDYMO, EKONOMIKOS IR VERSLUMO (SOCIALINIŲ MOKSLŲ) PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMA

1. Gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos, informacinių technologijų, istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo, ekonomikos ir versumo dalykų kontrolinių, apklausos raštu, savarankiškų ir laboratorinių bei kitų darbų įvertinimui taikoma apskaičiavimo formulė:

1.1. Darbų vertinimo formulė:

$$b = t_s : t \cdot 100\ \%,$$

čia:

b – įvertinimas procentais;

t_s – surinktų taškų skaičius;

t – galimų surinkti taškų skaičius.

1.2. Teisingų atsakymų procentinės dalies pavertimas balais**:**

TEISINGŲ ATSAKYMŲ APIMTIS (PROCENTAIS)	BALAI
95-100	**10**
85-94	**9**
75-84	**8**
65-74	**7**
55-64	**6**
45-54	**5**
31-44	**4**
21-30	**3**
11-20	**2**
0-10	**1**

1.3. Taip pat kontrolinių, apklausos raštu, savarankiškų ir laboratorinių bei kitų darbų įvertinimui taikoma taškų sistema:

Balai		**SURINKTI TAŠKAI**												
	max 11	max 12	max 13	max 14	max 15	max 16	max 17	max 18	max 19	max 20	max 21	max 22	max 23	max 24
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	19-20	21	21-22	23	23-24
9	10	11	12	13	14	14-15	16	16-17	17-18	17-18	19-20	19-20	21-22	21-22
8	9	10	11	11-12	12-13	12-13	14-15	14-15	15-16	15-16	17-18	17-18	18-20	18-20
7	8	9	9-10	9-10	10-11	10-11	12-13	12-13	13-14	13-14	14-16	14-16	15-17	15-17
6	7	7-8	7-8	7-8	8-9	8-9	10-11	10-11	11-12	11-12	11-13	11-13	12-14	12-14
5	5-6	5-6	5-6	5-6	6-7	6-7	7-9	7-9	8-10	8-10	8-10	8-10	9-11	9-11
4	3-4	3-4	3-4	3-4	4-5	4-5	4-6	4-6	5-7	5-7	5-7	5-7	6-8	6-8
3	2	2	2	2	2-3	2-3	2-3	2-3	3-4	3-4	3-4	3-4	3-5	3-5
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
1		Nesąžiningas, tyčinis užduoties neatlikimas arba nepateikimas mokytojui.												

Balai	**SURINKTI TAŠKAI**													
	max 25	max 26	max 27	max 28	max 29	max 30	max 31	max 32	max 33	max 34	max 35	max 36	max 37	max 38
10	25	25-26	27	27-28	29	29-30	31	31-32	33	33-34	35	35-36	37	37-38
9	23-24	23-24	25-26	25-26	27-28	27-28	29-30	29-30	31-32	31-32	33-34	33-34	35-36	35-36
8	20-22	20-22	22-24	22-24	24-26	24-26	25-28	25-28	26-30	26-30	27-32	27-32	28-34	28-34
7	17-19	17-19	19-21	19-21	20-23	20-23	21-24	21-24	22-25	22-25	23-26	23-26	24-27	24-27
6	14-16	14-16	15-18	15-18	16-19	16-19	17-20	17-20	18-21	18-21	19-22	19-22	20-23	20-23
5	10-13	10-13	11-14	11-14	12-15	12-15	13-16	13-16	14-17	14-17	15-18	15-18	16-19	16-19
4	6-9	6-9	7-10	7-10	7-11	7-11	8-12	8-12	8-13	8-13	8-14	8-14	8-15	8-15
3	3-5	3-5	4-6	4-6	4-6	4-6	4-7	4-7	4-7	4-7	4-7	4-7	4-7	4-7
2	1-2	1-2	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
1	Nesąžiningas, tyčinis užduoties neatlikimas arba nepateikimas mokytojui.													

SUDERINTA
Gamtos, socialinių mokslų ir tiksliųjų mokslų
metodinės grupės 2021-11-09
protokoliniu nutarimu Nr. D4-197

SUDERINTA
Metodinės tarybos 2021-11-09
protokoliniu nutarimu Nr. D4-199

5 priedas

EITMINIŠKIŲ GIMNAZIJOS
DAILĖS DALYKO MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMA

1. Dailės ugdymo procese taikomi visi vertinimo būdai (diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis). Mokiniai prieš atlikdami užduotis supažindinami su vertinimo kriterijais. Vertinama pažymiais. Vertinimo informacija renkama įvairiais būdais: formaliu ir neformaliu stebėjimu, surenkant mokinių darbų pavyzdžius, organizuojant mokinių darbų parodas. Vertinimo procese akcentuojamos ne klaidos ar nesėkmės, o kiekvieno mokinio pažanga.

1.1. Bendri kūrybinio darbo vertinimo kriterijai:

- **10 balų** pažymys rašomas už mokinio gebėjimą savarankiškai, kūrybiškai atlikti užduotį bei savikritiškai vertinti darbą, taikyti teorines žinias, už kruopštumą, užduoties atlikimą laiku.
- **9 balų** pažymys rašomas už mokinio gebėjimą savarankiškai, kūrybiškai dirbti, taikyti teorines žinias, kai mokytojui reikėjo duoti pastabas dėl kruopštumo ar racionalaus laiko panaudojimo užduoties atlikimui.
- **8 balų** pažymys rašomas už gerai taikomas teorines žinias, už gerą kūrybinio darbo atlikimą, kai trūko savarankiškumo ir mokytojas turėjo praktinio darbo metu duoti reikšmingas pastabas, į kurias mokinys teisingai reagavo.
- **7 balų** pažymys rašomas už pakankamai gerai atliktą darbą, kai teorines žinias mokinys taikė nuolat konsultuojamas mokytojo, į pastabas teisingai reagavo ir klaidas ištaisė.
- **6 balų** pažymys rašomas už nepakankamą teorinių žinių panaudojimą kūrybinės užduoties atlikimui, mokinys nepajėgia savarankiškai laiku atlikti darbo, reaguoja į mokytojo pastabas ir taiso klaidas, daromas darbo metu.
- **5 balų** pažymys rašomas už darbą, rodantį, kad mokinys bendrą dalyko esmę žino, bet savarankiškai nepajėgia užduoties atlikti. Iš dalies geba ištaisyti klaidas, daromas darbo metu.
- **4 balų** pažymys rašomas už darbą, kurio be mokytojo pagalbos savarankiškai atlikti nepajėgė, užduotis laiku neatlikta, iš dalies ištaiso klaidas.
- **3 balų** pažymys rašomas už darbą, rodantį, kad mokinys patenkinamai moka teorines žinias ir jas taiko, kai atliktas darbas neatitinka iškelto uždavinio.
- **2 balų** pažymys rašomas, kai mokinys nepasirengęs ir po mokytojo pagalbos nepajėgia atlikti užduoties, į mokytojo pastabas nereaguoja.
- **1 balo** pažymys rašomas, kai mokinys nepaaiškinęs priežasčių atsisako dirbti pamokoje, nereaguoja į mokytojo pastabas.

1.2. Praktinė – kūrybinė užduotis:

1.2.1. Praktinė – kūrybinė užduotis vertinama etapais (kūrybinio darbo eigoje gali būti 2-3 etapai) bei atlikta užduotis. Kiekvieno etapo įvykdytas arba neįvykdytas uždavinys vertinamas pagal aukščiau išvardintus bendrus kūrybinio darbo vertinimo kriterijus.

1.2.2. Praktinės – kūrybinės užduoties atlikimo laikas priklauso nuo darbo sudėtingumo.

1.2.3. Užduotys atliekamos klasėje. Namuose užduodama tik tais atvejais, jei mokinys ilgai sirgo arba paties mokinio pageidavimu jam nespėjus su visa klase užbaigti.

1.3. Papildomu pažymiu gali būti vertinami kūrybiniai projektai, įgyvendinti asmenine mokinių iniciatyva bei dalyvavimas parodose, konkursuose, olimpiadose.

ASMENINĖS PAŽANGOS DAILĖS PAMOKOSE ĮSIVERTINIMAS

***MOKINIO VARDAS, PAVARDĖ:*_____**

***KLASĖ:* _____**

Asmeninė pažanga aprašyta 12 sakinių. Viršuje surašyti pusmečiai. Spalvos ir skaičiai tarsi laipteliai rodo pasiektą gebėjimo lygį, t. y. kuo didesnis skaičius, tuo gebėjimas dažniau pasireiškia ar yra Tau būdingas.

- Įsivertink kiekvieną savo gebėjimą, nuspalvindamas dalį juostelės ties reikiamu pusmečiu atitinkama spalva:

1. Raudona – labai retai
2. Oranžinė – retai
3. Geltona – dažnai
4. Žalia – labai dažnai

202 / 202 m. m. I pusmetis		202 /202 m. m. II pusmetis	
Lankau pamokas		Lankau pamokas	
Esu atkaklus ir įveikiu visus mokymosi sunkumus		Esu atkaklus ir įveikiu visus mokymosi sunkumus	
Suprantu, kad mokausi sau, planuoju savo mokymąsi		Suprantu, kad mokausi sau, planuoju savo mokymąsi	

Stengiuosi dirbti savarankiškai: prašau mokytojos pagalbos tik tuomet, kai ko nesuprantu		Stengiuosi dirbti savarankiškai: prašau mokytojos pagalbos tik tuomet, kai ko nesuprantu	
Pamokose esu aktyvus ir žingeidus		Pamokose esu aktyvus ir žingeidus	
Užduotis atlieku iki galo		Užduotis atlieku iki galo	
Pamokose esu drausmingas		Pamokose esu drausmingas	
Mokytis galiu iš kitų ir su kitais		Mokytis galiu iš kitų ir su kitais	
Žinau ir galiu pasakyti, kas man pamokose sekasi ar nesiseka		Žinau ir galiu pasakyti, kas man pamokose sekasi ar nesiseka	
Visada pamokose turiu dailės priemones ir medžiagas		Visada pamokose turiu dailės darbų priemones ir medžiagas	
Visada susitvarkau savo darbo vietą		Visada susitvarkau savo darbo vietą	
Esu patenkintas savo mokymosi pasiekimais ir rezultatais		Esu patenkintas savo mokymosi pasiekimais ir rezultatais	

SUDERINTA

Menų, technologijų, dorinio ugdymo,
žmogaus saugos ir fizinio ugdymo
metodinės grupės 2021-11-09
protokoliniu nutarimu Nr. D4-196

SUDERINTA

Metodinės tarybos 2021-11-09
protokoliniu nutarimu D4-199

6 priedas

EITMINIŠKIŲ GIMNAZIJOS
MUZIKOS DALYKO 5-8, I-II KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMA (PAGRINDINIS UGDYMAS)

1. Muzikos mokomojo dalyko ugdymo procese taikomi vertinimo būdai: formalusis (vertinimas pažymiais) ir neformalusis (nesiejamas su pažymiu). Mokiniai prieš atliekant užduotis supažindinami su vertinimo kriterijais.

1.1. **Formalusis vertinimas** - vertinimas pažymiais (1-10 balų).

Vertinama:

- Atsakinėjimas žodžiu,
- apklausa raštu;
- žinių pa(si)tikrinimo testas;
- kūrybinių užduočių atlikimas;
- dainavimas, grojimas, ritmavimas, solfedžiavimas, muzikos klausymąsis ir analizavimas;
- trumpalaikis projektinį darbas;

1.2. **Neformalusis vertinimas** (formuojamasis) – nesiejamas su pažymiu: vertinamieji komentarai, pagyrimai ir paskatinimai (žodžiu ir raštu). Mokytojas stebi mokinio mokymąsi, jį komentuoja ir aptaria su mokiniu, skatina patį mokinį įsivertinti savo mokymąsi.

SUDERINTA
Menų, technologijų, dorinio ugdymo,
žmogaus saugos ir fizinio ugdymo
metodinės grupės 2021-11-09
protokoliniu nutarimu Nr. D4-196

SUDERINTA
Metodinės tarybos 2021-11-09
protokoliniu nutarimu D4-199

7 priedas

EITMINIŠKIŲ GIMNAZIJOS
TECHNOLOGIJŲ DALYKO MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMA

1. Technologijų pamokų metų vertinimas individualizuotas - vertinimo metodikos parenkamos, atsižvelgiant į mokinio galimybes, mokymosi tempą ir būdą, jo poreikius**.** Vertinimo būdai:

1.1. Diagnostinis vertinimas. Pažymys rašomas už didelės apimties kūrybinį ar projektinį darbą iš vienos ar kelių sričių, kai taikomos žinios ir gebėjimai iš atitinkamų temų ar sričių:

9 – 10 balų - moka kūrybiškai panaudoti raiškos priemones, technikas. Geba tikslingai naudotis turimomis teorinėmis žiniomis, jas taikyti atliekant įvairias užduotis. Argumentuotai pagrindžia savo nuomonę, geba diskutuoti kūrybinio darbo tema.

7 – 8 balai - geba pasirinkti tinkamus technologinius procesus ir kūrybiškai juos pritaikyti atlikdami užduotis. Geba diskutuoti, argumentuoti savo išsakytą nuomonę.

5 – 6 balai - turi pavienių žinių ir kai kada jas sugeba tikslingai panaudoti atlikdami užduotis. Geba atlikti užduotis, pasirinkti tinkamas medžiagas, priemones, technikas.

3 – 4 balai - turi pavienių žinių, tačiau nesugeba jų tikslingai pritaikyti. Užduočių neužbaigia, tačiau gali numatyti būdus, kaip tai pasiekti artimiausiu laiku.

1 – 2 balai - piktybiškai nedirba, visiškai neatlieka užduoties arba atsisako ją atlikti, gadina kitų mokinių darbus, ignoruoja pasiruošimą pamokai.

1.2. Formuojamasis bei kaupiamasis vertinimas. Mokinys vertinamas pažymiu už:

• didesnės apimties praktikos darbo atskirų technologinių elementų atlikimą,

• atsakinėjimą žodžiu, apklausą raštu,

• projektinį darbą,

• praktinį darbą,

• už pasiruošimą technologijų olimpiadai (papildomai skatinami už gerus rezultatus),

• už surinktus kaupiamuosius balus (+, - sistema. Pliusai: už pagalbą draugams atliekant praktines užduotis, naujos technikos pritaikymą savos kūrybos darbe, už teisingus atsakymus į klausimus, už pozityvų aktyvumą pamokoje. 1 pliusas pakelia pažymį vienu balu arba surinkus 10 pliusų – rašomas pažymys. Minusai: už nepasiruošimą pamokai, nedarbą pamokoje, namų darbų neatlikimą. Pastaba: 1 minusą galima ištaisyti gavus 2 pliusus.)

Kūrybinių ir projektinių darbų vertinimas taškais

Pasirengimas pamokai	
tinkamai pasiruošęs pamokai	1 taškas
visiškai nepasiruošęs pamokai	0 taškų
Techninis užduoties sprendimas	
geras technikos valdymas	1 taškas
tinkamas gaminio technologinis sprendimas	1 taškas
gaminys atliktas tik grafiškai	1 taškas
dirba su tinkamomis priemonėmis	1 taškas
Idėjinis užduoties sprendimas	
įdomi, originali, išbaigta idėja	1 taškas
idėjos sprendimo ieško knygose, vadovėliuose, kūrybiškai interpre pasitelkdamas demonstruojamus pavyzdžius	1 taškas
šabloninis idėjos sprendimas	1 taškas
nesidomi idėjos sprendimu	0 taškų
Gaminio pristatymas	
pristatydamas darbą vartoja technologijų sąvokas, terminus, paaiškina praktinės užduoties ketinimus	1 taškas
pristato darbą, bet nevartoja technologijų terminų	1 taškas

Pastaba. Surinkti taškai vertinami atitinkamu pažymiu. Pažymį už praktines užduotis galima „išsitaisyti“, darbus pabaigiant ir atsiskaitant vėliau.

SUDERINTA
Menų, technologijų, dorinio ugdymo,
žmogaus saugos ir fizinio ugdymo
metodinės grupės 2021-11-09
protokoliniu nutarimu Nr. D4-196

SUDERINTA
Metodinės tarybos 2021-11-09
protokoliniu nutarimu D4-199

8 priedas

EITMINIŠKIŲ GIMNAZIJOS
FIZINIO UGDYMO MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMA

1. Vertinimo būdai:

1.1. Formalaus vertinimo būdai:

- kontrolinės užduotys skiriamos išmokus užduotį (pvz., bėgimas iš žemo starto, šuolis į tolį iš vietos, šuoliukai per šokdynę ir pan.);
- apie atsiskaitymą mokiniams pranešama iš anksto;
- kontrolinio darbo užduotys sudaromos taip, kad kiekvienas mokinys galėtų atlikti užduotis ir gauti atitinkamą įvertinimą;
- savarankiškas darbas (gali trukti 10-15 minučių). Mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Savarankiško darbo

1.2. Pasiekimai vertinami 10 balų sistema:

- 10 (puikiai) – motyvuotai atlieka užduotis, puikiai demonstruoja pratimų, žaidimų techniką, puikūs siektini užduočių atlikimo rezultatai, vyrauja teigiamos emocijos.
- 9 (labai gerai) – labai gerai atlieka užduotis, laikosi nuoseklumo, taiko pratimų įvairovę, labai geri pratimų atlikimo rezultatai,vyrauja teigiamos emocijos.
- 8 (gerai) – gerai atlieka užduotis, nedaro klaidų atlikdami pratimus, gera technika, vyrauja teigiamos emocijos.
- 7 (pakankamai gerai) – pakankamai gerai užduotis atlieka pagal reikalavimus.
- 6 (patenkinamai) – užduotis atlieka iki galo, daro šiek tiek klaidų.
- 5 (pakankamai) – patenkinamai atlieka užduotis, daro klaidų, užduotis atlieka atmestinai, neturi motyvacijos užduotis atlikti geriau.
- 4 (silpnai) – silpnai atlieka užduotis, netaisyklinga technika, nėra nuoseklumo, neturi noro užduotis atlikti geriau.
- 3 (blogai) – blogai atlieka užduotis, nebaigia užduoties, nerodo noro siekti teigiamo pokyčio.
- 2 (labai blogai) – labai blogai atlieka užduotis.
- 1 (visiškai blogai) – be priežasties atsisako atlikti užduotį ar pratimą.
- tikslas – sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis;
- praktiniai darbai skiriami pagal poreikį.

1.2.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pagal veiklas pateiktas 8 priedo 1priede.

1.3. Kaupiamasis vertinimas – informacija apie mokinio pasiruošimą, aktyvumą pamokose ir kaupiamojo balo kaupimą, t. y. kai mokinys už pasiruošimą ir aktyvumą pamokose, mokinio darbus ar kitą ugdomąją veiklą gauna sutartą balų skaičių. Kaupiamasis vertinimas:

- kaupiamieji balai fiksuojami mokytojo užrašuose;

- balai kaupiami už aktyvumą pamokoje, lankomumą, pasiruošimą pamokai, mokinių darbus fizinio ugdymo ir sporto tematika (8 priedo priedas Nr. 2);
- per pusmetį 5-6 įvertinimai (kartą per mėnesį);
- kaupiamasis balas susideda iš: įvertinimo už pasiruošimą pamokai ir aktyvumą pamokoje;
- pažymys už kaupiamąjį balą įrašomas mėnesio pabaigoje, suskaičiuojant ir išvedant procentinį aktyvumo vidurkį.

2. Mokiniai skatinami puikiais (10 balų) įvertinimais už:

- dalyvavimą tarpklasinėse varžybose;
- atstovavimą mokyklai miesto, Lietuvos Respublikos, tarptautinėse varžybose, konkursuose, turnyruose, sporto šventėse, ir kt. sporto renginiuose;
- laimėtas prizines vietas;
- dalyvavimą Lietuvos kūno kultūros ženklo šventėje, kūno kultūros Olimpiados dienoje ir kitose netradicinio fizinio aktyvumo veiklose.

3. Specialiosios ir parengiamosios medicininės grupės mokinių pasiekimų vertinimas:

- specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams, dalyvaujantiems pamokose kartu su pagrindinės grupės mokiniais, pratimai ir fizinis krūvis skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas, jų pasiekimai pažymiais nevertinami, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. „Neįskaityta“ mokiniams rašoma tada, kai jie neįsisavina numatytų žinių, gebėjimų minimumo arba be priežasties praleidžia daugiau kaip 50 proc. pamokų per pusmetį.
- parengiamosios medicininės fizinio parengimo grupės mokiniams fiziniai pratimai taikomi atsižvelgiant į sveikatos sutrikimus, neskiriami pratimai, galintys sukelti ligų paūmėjimą. Mokiniai vertinami pagal pagrindinės fizinio pajėgumo grupės vertinimo kriterijus, tačiau atsižvelgiama į individualias jų galimybes, mokytojas savo nuožiūra gali atleisti nuo tam tikrų pratimų, atsiskaitymų;
- siekiama, kad informacija apie mokinių sveikatą fizinio ugdymo mokytojams būtų pateikta per rugsėjo mėnesio pirmąsias dvi savaites. Nepateikus sveikatos pažymų, mokytojas turi teisę nepriimti mokinio į pamokas.

4. Atleistų dėl ligos nuo fizinio ugdymo pamokų mokinių pasiekimų vertinimas:

- mokinių, kurie dėl ligos atleisti (visą pusmetį) arba praleido daugiau nei 50 proc. pusmečio fizinio ugdymo pamokų dėl pateisinamų priežasčių, pusmečio įvertinimas – „atleistas“;
- jei mokiniai sirgo ir turi gydytojo pažymą (priklausomai nuo susitarimų mokykloje) jie neatsiskaito už fizinio ugdymo programų dalį;
- pasibaigus gydytojų arba tėvų nurodytam atleidimo laikotarpiui, atsiskaito kaip visi mokiniai ir gauna už tai pažymius.

5. Be pateisinamos priežasties praleidusių fizinio ugdymo pamokas mokinių vertinimas:

- jei mokinys per mėnesį tris kartus buvo nepasiruošęs pamokai (be sportinės aprangos, avalynės), vertinamas neigiamu pažymiu (kaip be pateisinamos priežasties neatlikęs užduoties, atsisakęs atsakinėti arba nedalyvavęs pamokoje);
- mokiniui praleidus ir nepateisinus 50 proc. ir daugiau fizinio ugdymo pamokų per pusmetį ir neatsiskaičius už mokomąją medžiagą, pusmečio įvertinimas – neįskaityta;
- mokinys, už pusmetį turintis įvertinimą „neįskaityta“, privalo savarankiškai atsiskaityti pagal mokytojo (gimnazijos) nustatytą tvarką mokytojo ir mokinio sutartu laiku.

6. Diagnostinis vertinimas (nustatyti esamą padėtį ir palyginti I ir II pusmečio rezultatus, rezultatų fiksavimo lentelėje pagal kontrolinius normatyvus):

- testų atlikimas rudenį ir pavasarį;
- nustatomi ir palyginami fiziniai gebėjimai: lankstumas, greitumas, vikrumas, šoklumas, koordinacija, taiklumas, jėga ir įgūdžių technika per sportinius žaidimus, stalo tenisą, tinklinį, smiginį, badmintoną ir lengvosios atletikos rungtis ir gimnastikos pratimus.
- pažymiais nevertinama.

7. Neformalusis vertinimas – vertinimas, kuris vyksta nuolat: stebint, kalbantis, diskutuojant, įvertinimas fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma (ženklais, pagyrimu, individualiomis pastabomis ir pan.).

8 priedo
priedas Nr.1

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pagal veiklas

1. Sporto šaka	Fizinių ypatybių lavinimas	Rungtys, technika	Vertinimas
Lengvoji atletika	Greitumas	30 m, 60 m, 100 m, estafetinis bėgimas 4x100 m.	Fiksuojant individualius mokinių pasiekimus, asmeninę mokinio pažangą.
	Staigioji jėga	Šuolis į tolį	
	Sprogstamoji jėga	Kamuoliuko metimas	
	Vikrumas	Šaudyklinis bėgimas 3x10 m, 5x10 m.	
	Ištvermė	1000 – 2000 m bėgimas.	
Gimnastika	Šoklumas, ištvermė, koordinacija	Šuoliukai per šokdynę 45 sek, 60 sek.	Fiksuojant individualius mokinių pasiekimus, asmeninę mokinio pažangą.
	Raumenų jėga	Atsispaudimai	
	Raumenų ištvermė	Sėstis - gultis	
	Raumenų jėga	Prisitraukimai	
	Koordinacija, pusiausvyra, vikrumas, jėga	Mankštos pratimų kompleksas	Judesių atlikimo technika, gebėjimai ir įgūdžiai.
	Šoklumas, ištvermė, koordinacija	Šuoliukų junginys su šokdyne	
Tinklinis	Vikrumas, koordinacija.	Pagrindai ir taisyklės Kūno valdymas: judėjimas ir stovėsenos Kamuolio priėmimo, perdavimo, padavimo ir puolamojo smūgio technika Tinklinio žaidimo taktikos veiksmai	Judesių atlikimo technika, gebėjimai ir įgūdžiai
Stalo tenisas	Reakcijos greitis, vikrumas.	Pagrindai ir taisyklės Kūno valdymas: judėjimas ir stovėsenos Kamuoliuko atrėmimo, padavimo ir kvalifikuotų smūgių technika Stalo teniso žaidimo taktikos veiksmai	Judesių atlikimo technika, gebėjimai ir įgūdžiai
Bėgimas raižyta vietove	Ištvermė	4 – 8 min bėgimas derinant su ėjimu	Fiksuojant individualius mokinių pasiekimus, asmeninę mokinio pažangą.
Pratimai su gimnastikos kamuoliais	Koordinacija, balansas,	Kūno valdymas: pratimų atlikomo technika.	Gebėjimai ir įgūdžiai.
Kardio pratimai	Ištvermė, koordinacija	Kūno valdymas: judėjimas, stovėsenos. Pratimų atlikimo technika.	Judesių atlikimo technika, gebėjimai ir įgūdžiai

Šiaurietiškas ėjimas	Taisyklinga laikysena, ištvermė	Pagrindai ir taisyklės. Kūno valdymo, ėjimo technika.	Judesių atlikimo technika, gebėjimai ir įgūdžiai
Smiginis		Taisyklės, metimo technika.	Judesių atlikimo technika, gebėjimai ir įgūdžiai
Teorinės žinios		Teorinės žinios I – IV G kl.	Savarankiškas darbas.

8 priedo
priedas Nr.2

Fizinio ugdymo vertinimas (pasiruošimas pamokai, aktyvumas pamokoje).

Eil. Nr.	Pavardė, vardas.	Pamokos Nr.																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
1.																					
2.																					

Pažymio konvertavimo sistema:

1 – 0-10% aktyvių/pasiruoštų pamokų per mėnesį;
2 – 11-20% aktyvių/pasiruoštų pamokų per mėnesį;
3 – 21-30% aktyvių pasiruoštų pamokų per mėnesį;
4 – 31-40% aktyvių/pasiruoštų pamokų per mėnesį;
5 - 41-50% aktyvių/pasiruoštų pamokų per mėnesį;
6 – 51-60% aktyvių/pasiruoštų pamokų per mėnesį;
7 – 61-70% aktyvių/pasiruoštų pamokų per mėnesį;
8 – 71-80% aktyvių/pasiruoštų pamokų per mėnesį;
9 – 81-90% aktyvių pasiruoštų pamokų per mėnesį;
10 – 91-100% aktyvių pasiruoštų pamokų per mėnesį.

SUDERINTA
Menų, technologijų, dorinio ugdymo,
žmogaus saugos ir fizinio ugdymo
metodinės grupės 2021-11-09
protokoliniu nutarimu Nr. D4-196

SUDERINTA
Metodinės tarybos 2021-11-09
protokoliniu nutarimu D4-199

9 priedas

EITMINIŠKIŲ GIMNAZIJOS
ŽMOGAUS SAUGOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMA

1. Vertinimo būdai:
1.1. Formalusis vertinimas – vertinimas „įskaityta“, „neįskaityta“. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“. Įskaitai reikia surinkti ne mažiau kaip **40 proc.** iš galimų 100 proc.
1.2. Kaupiamasis vertinimas, kurį sudaro sumuojami mokinių mokymosi veiklos rezultatai (balai) pamokoje:

VEIKLA	Taškai
1. Pasiruošimas pamokai	1
2. Elgesys pamokoje	1
3. Aktyvumas	2
3. Klasės darbas (kryžiažodžiai, testai, užduotys ir kt.)	6

1.3. Neformalusis vertinimas (formuojamasis) – vertinamieji komentarai, pagyrimai ir paskatinimai (žodžiu ir raštu). Jo tikslas – padėti mokiniui mokytis. Mokytojas stebi mokinio mokymąsi, jį komentuoja ir aptaria su mokiniu, skatina patį mokinį vertinti savo mokymąsi.
2. Asmeninė pažanga stebima individualiai įsivertinant ir palyginant I-ojo ir II-ojo pusmečio pasiekimus (9 priedo priedas Nr.1).

9 priedo
priedas Nr.1

ASMENINĖS PAŽANGOS ŽMOGAUS SAUGOS PAMOKOSE ĮSIVERTINIMAS

Eitminiškių gimnazija
Mokslo metai ...../.....
Klasė .....
Mokinio .....
(vardas, pavardė)
Dalykas .....
Mokinio individualios pažangos ĮSIVERTINIMO LAPAS
Vertinimas: 0 – niekada, 1 – retai, 2 – dažnai, 3– labai dažnai

Eil. Nr.	**Vertinimo kriterijus**	**Data**		**Pastabos**
		sausis	**birželis**	
1.	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose.			
2.	Esu drausmingas, netrukdau kitiems dirbti.			
3.	Visada turiu reikiamas priemones.			
4.	Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti mokymąsi.			
5.	Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių.			
6.	Nevėluoju į pamokas, laiku atsiskaitau už atliktus darbus.			
7.	Jei nesiseka mokytis, kreipiuosi į mokytoją ar draugus.			
8.	Esu draugiškas, geranoriškas, mandagus.			
9.	Drąsiai išsakau savo nuomonę.			
10.	Gebu valdyti savo emocijas.			
11.	Pasitikiu savimi, nebijau klysti.			
12.	Lengvai bendrauju.			

SUDERINTA
Menų, technologijų, dorinio ugdymo,
žmogaus saugos ir fizinio ugdymo
metodinės grupės 2021-11-09
protokoliniu nutarimu Nr. D4-196

SUDERINTA
Metodinės tarybos 2021-11-09
protokoliniu nutarimu D4-199

10 priedas

EITMINIŠKIŲ GIMNAZIJOS
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMA

- Pradinių klasių mokiniai yra vertinami idiografiniu vertinimu, kitaip vadinamu individualios pažangos vertinimu. T. y. kiekvieno mokinio pasiekimai lyginami su to pačio vaiko (o ne visos klasės) ankstesniais pasiekimais.
- Siekiant stebėti mokinių pasiekimus, kiekvienas mokinys pildo asmenines pasiekimų diagramas (žr. priedas Nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12).
- 1-4 kl. mokinių vertinimas dienyne fiksuojamas detalizuojančiu įrašu.
- Matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo testų įvertinimai rašomi atsižvelgiant į surinktų taškų skaičių. Surinktų taškų skaičius po kablelio apvalinamas mokinio naudai (pvz., 14.5=15 taškų, t.y. gerai1-2 klasės diktanto taisymo ir vertinimo kriterijai (žr. priedas Nr. 13).
- 3-4 klasės diktanto taisymo ir vertinimo kriterijai (žr. priedas Nr. 14).
- 1-4 klasės rašto darbo taisymo ir vertinimo kriterijai (žr. priedas Nr. 15).

10 priedo priedas Nr.1

1 KLASĖS MOKINIO/-ĖS ..... **LIETUVIŲ KALBOS** PASIEKIMŲ DIAGRAMA
(VARDAS, PAVARDĖ)

Lygiai / Testai	Nepatenkinamas lygis				Patenkinamas lygis				Pagrindinis lygis					Aukštesnysis lygis		Papildomos Užduotys
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1 testas Garsinė analizė. Raidžių ir junginių rašymas.																
2 testas Garsinė analizė. Raidžių forma. Žodžių rašymas.																
3 testas e – ė, Ką? (ą, ę)																
4 testas Skiemuo, u – ū, ą – ę – ų.																

5 testas Dvibalsiai au – ai, e – ė – ie.																
6 testas Vardai, o – uo.																
7 testas Minkštumo ženklas, i – y, .?!																
8 testas f – ch – h, skiemenavimas.																
9 testas Vardai,vietovardžiai, ui – ei – ie.																
10 testas Dvibalsiai, sakinio užrašymas.																
11 testas ą – ę – į – ų																
12 testas Abėcėlė, sakinių sudarymas.																
13 testas Kartojimas.																

10 priedo priedas Nr.2

2 KLASĖS MOKINIO/-ĖS ..... **LIETUVIŲ KALBOS** PASIEKIMŲ DIAGRAMA
(VARDAS, PAVARDĖ)

Lygiai / Testai	Nepatenkinamas lygis							Patenkinamas lygis						Pagrindinis lygis				Aukštesnysis lygis			Papildomos Užduotys
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1 testas Balsės ir priebalsės.																					
2 testas Dvibalsiai.Sakinys.																					
3 testas Skiemuo. Minkštumo ženklas.																					
4 testas																					

Daiktavardis. Kas? Į ką?																							
5 testas Daiktavardis. Kur?																							
6 testas Daiktavardis (vienas – keli). Ko daug? Vardai – pavadinimai.																							
7 testas Sakinys. Sakinio skyryba.																							
8 testas Veiksmažodžiai. Vakar – šiandien – rytoj.																							
9 testas Daiktų požymiai. Kartojimas.	Nepatenkinamas lygis										Patenkinamas lygis										Pagrindinis lygis							Aukštesnysis lygis				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	

10 priedo priedas Nr.3

3 KLASĖS MOKINIO/-ĖS ..... **LIETUVIŲ KALBOS** PASIEKIMŲ DIAGRAMA
(VARDAS, PAVARDĖ)

Lygiai / Testai	Nepatenkinamas lygis								Patenkinamas lygis								Pagrindinis lygis						Aukštesnysis lygis			Papildomos Užduotys
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1 testas Garsai ir raidės. Mišrieji dvigarsiai.																										
2 testas Sakinio skyryba. Sakinio dalys.																										
3 testas Dialogo skyryba.																										
4 testas Veiksmažodis.																										
5 testas Daiktavardis.																										
6 testas																										

Būdvardis.																													
7 testas Prieveiksmis. Šaknis, galūnė.																													
8 testas Žodžio dalys. Sudurtiniai žodžiai.																													
9 testas	Nepatenkinamas lygis								Patenkinamas lygis												Pagrindinis lygis														Aukštesnysis lygis					
Baigiamasis III klasės testas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

10 priedo
Priedas Nr.4

4 KLASĖS MOKINIO/-ĖS ..... **LIETUVIŲ KALBOS** PASIEKIMŲ DIAGRAMA
(VARDAS, PAVARDĖ)

Lygiai / Testai	Nepatenkinamas lygis										Patenkinamas lygis											Pagrindinis lygis					Aukštesnysis lygis				Papildomos Užduotys
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1 testas Kartojimas.																															
2 testas Daiktavardis, linksniavimas.																															
3 testas Būdvardis. Daiktavardžio ir būdvardžio derinimas.																															
4 testas Veiksmažodis (laikai, asmenavimas).																															
5 testas. Veiksmažodis. Priebalsių asimiliacija.																															
6 testas Veiksmažodis. Prieveiksmis.																															

7 testas Dialogas. Kreipinys. Sinonimai.																																	
8 testas Antonimai. Kalbos klaidos.																																	
9 testas Kartojimas.	Nepatenkinamas lygis																	Patenkinamas lygis														Pagrindinis lygis										Aukštesnysis lygis				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45

10 priedo
Priedas Nr.5

1 KLASĖS MOKINIO/-ĖS ..... **MATEMATIKOS** PASIEKIMŲ DIAGRAMA
(VARDAS, PAVARDĖ)

Lygiai / Testai	Nepatenkinamas lygis							Patenkinamas lygis				Pagrindinis lygis						Aukštesnysis lygis			Papildomos užduotys
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1 testas																					
2 testas																					
3 testas																					
4 testas																					
5 testas																					
6 testas																					
7 testas																					
8 testas																					
9 testas																					
10 testas																					
11 testas																					
12 testas																					
13 testas																					
14 testas																					
15 testas																					

1 klasės matematikos mokymosi programos diagnostinis testas	Nepatenkinamas lygis				Patenkinamas lygis								Pagrindinis lygis																Aukštesnysis lygis			

10 priedo
Priedas Nr.6

2 KLASĖS MOKINIO/-ĖS ..... **MATEMATIKOS** PASIEKIMŲ DIAGRAMA
(VARDAS, PAVARDĖ)

Lygiai / Testai	Nepatenkinamas lygis							Patenkinamas lygis				Pagrindinis lygis						Aukštesnysis lygis			Papildomos užduotys
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1 testas																					
2 testas																					
3 testas																					
4 testas																					
5 testas																					
6 testas																					
7 testas																					
8 testas																					
9 testas																					
10 testas																					

2 klasės matematikos pasiekimų pa(si)tikrinimo testas	Nepatenkinamas lygis			Patenkinamas lygis		Pagrindinis lygis			Aukštesnysis lygis		

10 priedo
Priedas Nr.7

3 KLASĖS MOKINIO/-ĖS ..... **MATEMATIKOS** PASIEKIMŲ DIAGRAMA
(VARDAS, PAVARDĖ)

Lygiai / Testai	Nepatenkinamas lygis										Patenkinamas lygis											Pagrindinis lygis					Aukštesnysis lygis				Papildomos užduotys
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1 testas																															
2 testas																															
3 testas																															
4 testas																															
5 testas																															
6 testas																															
7 testas																															
8 testas																															
9 testas																															

3 klasės matematikos pasiekimų pa(si)tikrinimo testas	Nepatenkinamas lygis			Patenkinamas lygis		Pagrindinis lygis			Aukštesnysis lygis		

10 priedo
Priedas Nr.8

4 KLASĖS MOKINIO/-ĖS ..... **MATEMATIKOS** PASIEKIMŲ DIAGRAMA
(VARDAS, PAVARDĖ)

Lygiai / Testai	Nepatenkinamas lygis										Patenkinamas lygis											Pagrindinis lygis					Aukštesnysis lygis				Papildomos užduotys
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1 testas																															
2 testas																															
3 testas																															
4 testas																															
5 testas																															
6 testas																															
7 testas																															
8 testas																															
9 testas																															
4 klasės matematikos pasiekimų pa(si)tikrinimo testas	Nepatenkinamas lygis			Patenkinamas lygis		Pagrindinis lygis			Aukštesnysis lygis																					

10 priedo
priedas Nr.9

..... KLASĖS MOKINIO/-ES ..... ANGLŲ KALBOS PASIEKIMŲ DIAGNOSTIKA

Lygiai / **Testai**	Nepatenkinamas lygis							Patenkinamas lygis						Pagrindinis lygis				Aukštesnysis lygis			Papildomos užduotys
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
1 testas																					
2 testas																					
3 testas																					

4 testas																				
5 testas																				
6 testas																				
7 testas																				
8 testas																				
9 testas																				
10 testas																				

10 priedo
priedas Nr.10

Dorinis ugdymas (tikyba/etika)

_____

(Data)

Įsivertinimas / Veikla			
Sužinojau kažką naujo			
Pamokoje bendradarbiavau			

Pamokoje drąsiai reiškiau savo nuomonę			
Pamokoje jaučiausi...			

10 priedo priedas Nr.11

….. KLASĖS MOKINIO/-ĖS ..... **PASAULIO PAŽINIMO** PASIEKIMŲ DIAGRAMA

(VARDAS, PAVARDĖ)

Lygiai / Testai	Nepatenkinamas lygis							Patenkinamas lygis						Pagrindinis lygis				Aukštesnysis lygis			Papildomos užduotys
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1 testas																					
2 testas																					
3 testas																					
4 testas																					
5 testas																					
6 testas																					
7 testas																					
8 testas																					
9 testas																					

Pasaulio pažinimo pasiekimų pa(si)tikrinimo testas	Nepatenkinamas lygis										Patenkinamas lygis											Pagrindinis lygis					Aukštesnysis lygis				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	

10 priedo priedas Nr.12

..... KLASĖS MOKINIO/-ĖS ..... **FIZINIO UGDYMO** PASIEKIMŲ DIAGRAMA

VEIKLOS SRITYS	RUGSĖJIS	SPALIS	LAPKRITIS	GRUODIS	SAUSIS	VASARIS	KOVAS	BALANDIS	GEGUŽĖ	BIRŽELIS	GEBĖJIMAI/ LYGIAI
JUDĖJIMO ĮGŪDŽIAI											
Taisyklinga laikysena											
Taisyklingas kvėpavimas											
Judėjimo gebėjimai: žygiavimas, bėgimas, nešimas, šokimas,											

stūmimas, ridenimas, ropojimas, pusiausvyros išlaikymas											
Intelektiniai įgūdžiai: dėmesio sutelkimas, pasitikėjimas savo jėgomis											
SVEIKA GYVENSENA											
Savęs pažinimas											
Savikontrolė											
Fizinis aktyvumas											
Sveika mityba											
Žinios apie neigiamą alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų poveikį sveikatai											
SPORTO ŠAKOS											
Lengvoji atletika											
Judrieji žaidimai											
Sportiniai – komandiniai žaidimai											
Bendroji gimnastika											
NETRADICINIS FIZINIS AKTYVUMAS											
Šokiai, kovos menai											
Aerobika, zumba, joga											
Riedlenčių ir riedučių sportas											
Šaškės ir šachmatai											
Smiginis, kėgliai, svarsčių kilnojimas											
FIZINIO PAJĖGUMO TESTAI											
Šuolis iš vietos į tolį (cm)											
Teniso kamuoliuko metimas (m)											
10 X 5 bėgimas šaudykle (s)											
6 min. bėgimas											

10 priedo
priedas Nr.13

Pradinių klasių diktanto taisymo ir vertinimo kriterijai

1-2 klasės diktanto vertinimo normos

Procentai	**Pasiekimų lygis**	**Diktanto klaidų skaičius**
100 – 85	Aukštesnysis	0-3 0-1 atsitiktinė klaida – puiku. 1 sisteminė klaida (t.y. 3 klaidos) – labia gerai. 2-3 – labai gerai
84 – 65	Pagrindinis	4-6 4-5 – gerai. 6 – pakankamai gerai.
64 – 35	Patenkinamas	7-10 7 - patenkinamai 8 - silpnai 9-10 - labai silpnai
34 – 0	Nepatenkinamas	11 ir daugiau

PASTABOS:

- Vertinant darbą, trys sisteminės klaidos laikomos viena klaida.
- Akivaizdūs apsirikimai, pavyzdžiui, vietoj atvykus parašyta akvykus. Jeigu tokių apsirikimų diktante yra 3, jie laikomi viena rašybos klaida.

VERTINIMO KRITERIJAI:

1. **Rašto kultūra:**

- Rašo tvarkingai, įskaitomai.
- Taisyklingai rašo didžiąsias rašytines lietuvių kalbos abėcėlės raides.
- Taisyklingai rašo mažąsias rašytines lietuvių kalbos abėcėlės raides.
- Taisyklingai jungia raides žodžiuose.
- Rašydamas žodžius palieka tarpelius tarp žodžių.
- Pradeda rašyti pirmąją eilutę atitraukdamas toliau nuo krašto.
- Rašydamas laikosi eilučių ribų.

- Rašydamas laikosi paraščių ribų

2. **Fonetinė rašyba.**

- Ar nepraleidžia raidžių
- Ar nesukeičia raidžių vietomis
- Ilgųjų, trumpųjų balsių rašyba.
- Ė, e rašyba
- Dvibalsių rašyba.
- Žodžių su panašiai skambančiais priebalsiais k ir g, p ir b, t ir d, ž ir š – rašyba
- Žodžių su minkštumo ženklu rašyba
- Žodžių su j rašyba.
- Žodžių su priebalsių samplaikomis rašyba.
- Žodžių su raidžių junginiais (dž, dz, ch) rašyba.

3. **Morfologinė rašyba.**

- Veiksmo žodžių, kurie atsako į klausimą ką veikia?
- Žodžių, kurie atsako į klausimą ką?, rašyba
- Žodžių, kurie atsako į klausimą ko?, kieno?, rašyba
- Žodžių, kurie atsako į klausimą kur?, rašyba
- Įsidėmėtinos rašybos žodžių rašyba.
- Tikrinių daiktavardžių rašyba.

4. **Skyryba:**

- Didžioji raidė sakinio pradžioje.
- Taškas sakinio gale.
- Klaustukas sakinio gale.
- Šauktukas sakinio gale.

3-4 klasės diktanto vertinimo normos

Procentai	**Pasiekimų lygis**	**Diktanto klaidų skaičius**
100 – 85	Aukštesnysis	0-3 0-1 atsitiktinė klaida – puiku. 1 sisteminė klaida (t.y. 3 klaidos) – labia gerai. 2-3 – labai gerai
84 – 65	Pagrindinis	4-6 4-5 – gerai. 6 – pakankamai gerai.
64 – 35	Patenkinamas	7-10 7-patenkinamai 8-silpnai 9-10 labai silpnai
34 – 0	Nepatenkinamas	11 ir daugiau

PASTABOS:

- Vertinant darbą, trys sisteminės klaidos laikomos viena klaida.
- Akivaizdūs apsirikimai, pavyzdžiui, vietoj atvykus parašyta akvykus. Jeigu tokių apsirikimų diktante yra 3, jie laikomi viena rašybos klaida.

VERTINIMO KRITERIJAI:

5. **Rašto kultūra:**

- Rašo tvarkingai, įskaitomai.
- Taisyklingai rašo didžiąsias rašytines lietuvių kalbos abėcėlės raides.
- Taisyklingai rašo mažąsias rašytines lietuvių kalbos abėcėlės raides.
- Taisyklingai jungia raides žodžiuose.
- Rašydamas žodžius palieka tarpelius tarp žodžių.
- Pradeda rašyti pirmąją eilutę atitraukdamas toliau nuo krašto.

- Rašydamas laikosi eilučių ribų.
- Rašydamas laikosi paraščių ribų

6. Fonetinė rašyba.

- Ar nepraleidžia raidžių.
- Ar nesukeičia raidžių vietomis.
- Ilgųjų, trumpųjų balsių rašyba.
- Ė, e rašyba.
- Dvibalsių rašyba.
- Mišriųjų dvigarsių rašyba.
- Žodžių su panašiai skambančiais priebalsiais k ir g, p ir b, t ir d, ž ir š – rašyba
- Žodžių su minkštumo ženklu rašyba
- Žodžių su j rašyba.
- Žodžių su priebalsių samplaikomis rašyba.
- Žodžių su raidžių junginiais (dž, dz, ch) rašyba.

7. Morfologinė rašyba.

- Veiksmažodžių rašyba.
- Daiktavardžių rašyba.
- Būdvardžių rašyba.
- Prieveiksmių rašyba.

- Sudurtinių žodžių rašyba.
- Įsidėmėtinos rašybos žodžių rašyba.
- Tikrinių daiktavardžių rašyba.

8. Skyryba:

- Didžioji raidė sakinio pradžioje.
- Taškas sakinio gale.
- Klaustukas sakinio gale.
- Šauktukas sakinio gale.
- Vienarūšių sakinio dalys.
- Kreipinys.
- Dialogas.
- Skyrybos ženklai prieš jungtukus o, bet, tačiau, kad.

10 priedo priedas Nr.14

Rašto darbo taisymo ir vertinimo kriterijai
Vertinimo instrukcija
Rašymas. Teksto kūrimas

Vertinimo aspektai		Taškai	Lygis	Aprašymas
TEKSTO TURINYS	Atsižvelgimas į užduoties reikalavimus	3	Aukštesnysis	**Laiškas:** ▪ Laišką parašė naudodamasis planu. ▪ Parašė datą, pasisveikinimą ir kreipimąsi į gavėją. ▪ Prisistatė, papasakojo apie save. ▪ Parašė įvykį, susijusį su tema. ▪ Pasidomėjo tais, kuriems rašė. Uždavė jiems klausimų. ▪ Mandagiai užbaigė laišką, pasirašė. **Aprašymas:** ▪ Bendras įspūdis. ▪ Apibūdinimas. ▪ Detalės. ▪ Objekto įvertinimas. ▪ Aprašymo turinys. **Skelbimas (apie renginį):** ▪ Nurodė, kas ir į kokį renginį kviečiamas. ▪ Parašė, kada ir kur vyks renginys. ▪ Papasakojo, kas vyks renginio metu. ▪ Nurodė, į ką galima kreiptis papildomos informacijos. **Skelbimas (apie dingusį augintinį):** ▪ Parašė, kas ir kada dingo. ▪ Papasakojo, kaip atrodo augintinis. ▪ Nurodė svarbiausias jo ypatybes. ▪ Parašė savo vardą, telefoną ir kitą informaciją. **Kvietimas:** ▪ Nurodė vietą, kur rašomas kvietimas. ▪ Nurodė datą, kada jį rašė.

		2	Pagrindinis	Kurdamas tekstą įvykdo bent **tris** reikalavimus iš pateiktų.
		1	Patenkinamas	Kuria tekstą (teksto dalį) atsižvelgdamas bent į du reikalavimus iš pateiktų.
		0	Nepatenkinamas	Rašo ne pagal užduoties temą, bet tai rišlus pasakojimas kita tema. Neatsižvelgta į užduoties reikalavimus, rašo bet ką ir bet kaip (neįmanoma suprasti parašyto teksto). Teksto per mažai išvadoms daryti. Parašyti 1-2 sakiniai. Neatlikta užduotis (tuščia).
	Temos atskleidimas	3	Aukštesnysis	Tekstas gana aiškiai atskleidžia temą; mintys susijusios su dėstoma tema. Kai kurios mintys gali būti pakankamai išplėtotos.
		2	Pagrindinis	Kuria temą atitinkantį tekstą ar teksto dalį. Pasakojimo mintys gali būti neišplėtotos (rašoma glaustai), bet gali būti viena kita mintis, kuri dėstoma gana aiškiai.
		1	Patenkinamas	Rašo teksto dalį bent iš dalies atsižvelgdamas į nurodytą temą (nuo jos gali būti nuklystama). Rašo apibendrintai, nedetalizuojama, arba gali būti parašyta daug, tačiau dažniausiai parašyto teksto tema neatskleista. Įmanoma suprasti, kad mokinys bando papasakoti.
		0	Nepatenkinamas	Tema neatskleista (net jei tai ir ne užduoties tema), rašo bet ką.
	Nuoseklumas ir vientisumas	3	Aukštesnysis	Tekstas gana nuoseklus ir vientisas: siejami dauguma sakinių. Tekstas gana rišlus.
		2	Pagrindinis	Tekste yra nuoseklumo, vientisumo, rišlumo trūkumų (minčių šuolių, nemotyvuotų perėjimų nuo vienos minties prie kitos ar pan.), tačiau galima įžvelgti vieną kitą sakinį, kuriame mintys plėtojamos gana sklandžiai.
		1	Patenkinamas	Tekste yra daug nuoseklumo, vientisumo, rišlumo trūkumų (minčių šuolių, nemotyvuotų perėjimų nuo vienos minties prie kitos ar pan.).
		0	Nepatenkinamas	Tekstas nerišlus, rašo bet ką ir bet kaip.
STRUKTŪRA	Pavadinimas	1	Patenkinamas	Sukuria pavadinimą, atitinkantį kuriamo pasakojimo temą.
		0	Nepatenkinamas	Pavadinimas neatitinka pasakojimo temos arba nėra pavadinimo.
	Teksto struktūra	3	Aukštesnysis	Pastebimos (jaučiamos) visos teksto struktūrinės dalys: pradžia, gana išsamiai aprašytas įvykis ir pabaiga. Struktūrinės dalys neprivalo būti išskirtos.
		2	Pagrindinis	Aprašyta pagrindinė pasakojimo dalis – įvykis. Yra pradžia arba pabaiga.

		1	Patenkinamas	Yra pagrindinė pasakojimo dalis – įvykis, tačiau tai tik įvykio aprašymo užuomazgos. Pradžia ir/arba pabaiga sunkiai pastebimos arba jų nėra.
		0	Nepatenkinamas	Nėra struktūrinių dalių, rašo bet ką ir bet kaip.
RAŠTINGUMAS IR KALBINĖ RAIŠKA	Sakinio struktūra	3	Aukštesnysis	Jaučia sakinio ribas. Sakinyje žodžiai siejami logiškai, dažniausiai derinamos jų galūnės. Gali pasitaikyti šaukiamųjų ar klausiamųjų sakinių.
		2	Pagrindinis	Jaučia sakinio ribas. Sakinyje žodžiai siejami logiškai, derinamos jų galūnės, bet gali pasitaikyti klaidų.
		1	Patenkinamas	Gali nejausti sakinio ribų, pasitaiko žodžių siejimo nelogiškumų, nederinti jų galūnių.
		0	Nepatenkinamas	Nejaučia sakinio ribų. Daug žodžių siejimo klaidų.

SUDERINTA
Pradinio ugdymo
metodinės grupės 2021-11-09
protokoliniu nutarimu Nr. D4-198

SUDERINTA
Metodinės tarybos 2021-11-09
protokoliniu nutarimu D4-199

11 Priedas

Elektroninė individualios dalykinės pažangos stebėjimo forma

Data	Tema	Planuotas įvertinimas	Gautas įvertinimas	Priežastis	Kaip sieksiu geresnio rezultato? Ką pats asmeniškai darysiu?	Pastabos

SUDERINTA
Metodinės tarybos 2021-11-09
protokoliniu nutarimu D4-199